

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 85

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Самостоятельность	<p>Сформированы навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, посещение туалета, мытье рук и т.д.). Самостоятельно совершает выбор деятельности. Способен самостоятельно приготовить рабочее, игровое место и убрать его. Самостоятельно планирует свою деятельность. Стремится выполнять выбранную деятельность самостоятельно, без помощи взрослых. Способен сам найти способы достижения поставленной цели, задачи. Реализует на практике выбранные способы достижения цели. Самоорганизован. Владеет элементами самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.</p>
2. Произвольность	<p>Умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия. Умеет ориентироваться на заданную систему требований. Самостоятельно выстраивает коммуникацию со взрослыми. Умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеет самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу Старается соблюдать моральные нормы (взаимопомощь, сочувствие, справедливость ит.д.). Может выразить свои мысли и желания. Адекватно реагирует на просьбу, отказ. Сам использует различные формы обращения за помощью. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. Старается разрешать конфликты самостоятельно.</p>
3. Инициативность	<p>Проявляет инициативу в игровой и других видах деятельности. Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним. Проявляет желание попробовать что-то новое. Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за</p>

	<p>кругом непосредственно окружения. Проявляет инициативу при решении проблемных ситуаций. Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий. Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями. Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности. Исследует различные объекты окружающей жизни и устанавливает причинно-следственные связи, имея представления о свойствах предметов и объектах, об измерительных приборах и других способах анализа.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
15/83,5%	3/16,5% (молодые специалисты)

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
15/83,5%	3/16,5%