

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»**

Карамзина ул., д. 6А, г. Красноярск, 660012

Тел. (391) 2005053, (391) 2003186. E-mail: dou85@mailkrsk.ru

ОКПО 41934654 ОГРН 1192468036331 ИНН/КПП 2464150673/246401001

Принято

На Педагогическом совете

МАДОУ № 85

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю;

заведующий МАДОУ № 85

Е.Н. Ковришкина

Приказ № 29/02-05 от 30.08.2024



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
профессионального развития педагогов
МАДОУ № 85**

Красноярск, 2024г.

Содержание:

Раздел I		
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.2.1.	Актуальность	4
1.2.2.	Анализ кадровых ресурсов	5
Раздел II		
2.1.	Цель	9
2.2	Задачи	9
2.3.	Принципы	10
2.4.	Сроки и этапы реализации Программы	10
2.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы профессионального развития педагогов	11
Раздел III		
3.1	Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов	14
3.2	Оценка уровня квалификации	12
3.3	Система мероприятий по реализации программы	13
3.4	Заключение	15
Приложения		
1	План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования г. Красноярска в МАДОУ № 85	16
2	Лист оценки профессиональных достижений и дефицитов	19

Раздел I

1.1. Паспорт программы

профессионального развития педагогов МАДОУ № 85

Наименование программы	Программа профессионального развития педагогов МАДОУ № 85 на 2024-2027 годы
Разработчики программы	Рабочая группа МАДОУ № 85 Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Голдобина Елена Валерьевна Старший воспитатель: Высоцкая Ольга Александровна, Шафоростова Ольга Александровна
Цель программы	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ, способствующую личностному и профессиональному развитию, повышению мотивации, формированию профессионального самоопределения, посредством координации деятельности и методического обеспечения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Задачи программы	1 Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития; 2 Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации; 3 Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; 4 Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей; 5. Освоить и внедрять инновационные технологии.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Ожидаемые результаты	Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ № 85. Сформирован творчески работающий коллектив педагогов единомышленников. Владение педагогическими работниками инновационными технологиями, использующие ИКТ в педагогическом процессе. Мотивированность к качественному педагогическому труду. Активное участие в методических мероприятиях Участие в конкурсах, проектах разного уровня. Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляют заместитель заведующего, старший воспитатель

1.2. Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МАДОУ № 85 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

– Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028 (рег.номер 71847 от 28.12.2022г).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

– СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

– Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Устав МАДОУ.

1.2.1. Актуальность

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,

- ориентированный на ребенка
- мотивированный на профессиональное развитие.

Следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно - оценочной деятельности, выявляется, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Муниципальная концепция развития дошкольного образования в городе Красноярске разработана на основе приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Красноярского края до 2025 года, в которой определены следующие направления:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством в области создания образовательной среды в ДОУ и, в частности, в управлении качеством профессионального развития педагогических кадров.

Ключевой фигурой в формировании нового содержания образования, реализации цели образовательной программы ДО и Программы развития является педагог, владеющий технологиями (в том числе инновационными), способный к саморазвитию.

Результаты проведенного в МАДОУ, мониторинга ВСОКО показывает, что: уровень качества дошкольного образования является недостаточным по таким направлениям как:

- качество локальных актов ДОУ;
- содержание образовательной деятельности, образовательных условий;
- образование детей с ОВЗ;
- управление и развитие.

Учитывая, что был выявлен, по некоторым направлениям, уровень качества, только стремящийся к базовому, и проанализировав ситуацию, был сделан вывод о недостатках в управлении профессиональным развитием педагогов, что в свою очередь, не позволяет качественно реализовать ОП ДО и АОП ДО. Поэтому основной управленческой целью стала разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательных программ.

1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Дошкольное учреждение на 95 % укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 19 педагогов. В штатном расписании МАДОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены следующие категории педагогов:

Старший воспитатель

Воспитатель
 Музыкальный руководитель
 Инструктор по физической культуре
 Педагог-психолог
 Учитель-логопед
 Учитель-дефектолог

В ДОУ преобладают педагоги среднего и молодого возраста, которые имеют не большой стаж педагогической работы, основная масса педагогов- прошедшие переподготовку.

Распределение педагогического персонала

Таблица № 1 По стажу педагогической работы

Стаж педагогический	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	4	7	6	3
%	20%	35%	30%	15%

Таблица № 2 По образованию

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	11	9
%	55%	45%

Таблица № 3 По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Без категории
Количество педагогов	11	2	7
%	55%	10%	35%

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- учебу в высших учебных заведениях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование (разработка ИОМ);
- участие в работе ГБП;
- конкурсное движение.

Анализ кадрового потенциала МАДОУ выявил как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- низкий процент молодых творческих педагогов.

За три года педагоги прошли повышение квалификации

Таблица № 4

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации
Шафоростова Ольга Александровна	Старший воспитатель	Институт дополнительного образования повышения квалификации (ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В. П. Астафьева») «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с использованием инструментария МКДО», 2022, 72 ч. КГАОУ ДПО Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации», 2021 г., 72 часа. ООО «Академия развития образования» Программа профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании» 04.04.2022-10.10.2022, 1050ч.
Лой Ульяна Леонидовна	Инструктор по физической культуре	Красноярский институт повышения квалификации Программа: «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для воспитателей), 72 ч., 24.05-02.06.2021г.
Колесник Светлана Николаевна	Педагог-психолог	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва Программа: «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 ч., 01.04.2022г-31.05.2022г. Красноярский институт повышения квалификации Программа: «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС», 72 ч., 08.11-14.12.2023г.
Хлебникова Александра Владимировна	Музыкальный руководитель	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва, Программа: «Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС ДО (на примере программы «Мир открытий)», 72 ч., 12.10.2022г-19.04.2023г.
Федорченко Мария Юрьевна	Учитель-логопед Дефектолог	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО», 180ч., 13.09.2021г «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития», 36ч, 30.11.2024г
Агаева Роза Асфаровна	Воспитатель	В плане на 2025г
Бахарь Олеся Викторовна	Воспитатель	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва Программа: «Цифровые образовательные инструменты в

		работе воспитатель», 72 ч., 15.12.2021-14.02.2022г.
Видлацкая Ирина Валерьевна	Воспитатель	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва Программа: «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», 72 ч., 15.12.2021-14.02.2022г.
Гусева Надежда Вячеславовна	Воспитатель	В плане на конец 2024г
Капленко Елена Алексеевна	Воспитатель	В плане на 2025г
Ковалева Екатерина Алексеевна	Воспитатель	В плане на 2025г
Нуртдинова Ильвина Ильдаровна	Воспитатель	Планируется декретный отпуск
Приходько Марина Николаевна	Воспитатель	КГАОУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" «Мультимедийные технологии в дошкольном образовании», 80ч., 26.10-26.12.2020г.
Рожкова Татьяна Михайловна	Воспитатель	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва Программа: «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 72ч., 01.03-31.05.2022г.
Рудешко Ирина Михайловна	Воспитатель	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" Программа: «Организация образовательной деятельности в контексте федерального образовательного стандарта дошкольного образования (игра как форма жизнедеятельности)», 72ч., 29.11- 08.12.2023г.
Сиротова Елена Владимировна	Воспитатель	В плане на 2025г
Скипарович Светлана Ринатовна	Воспитатель	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" Программа: «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования)», 72ч., 06.12- 16.12.2023г.
Степанова Зоя Борисовна	Воспитатель	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР», г. Москва Программа: «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 72 ч., 01.01-31.03.2022г.
Субботина Наталя Викторовна	Воспитатель	КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" Программа: «Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»,

		72ч., 15.03-19.05.2021г.
Филиппова Галина Николаевна	Воспитатель	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» Программа: «ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОО», 09.06-09.07.2020, 72ч КГАОУ ДПО(ПК)С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" Программа: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», 108ч., 11.05-16.06.2021г

****** вновь принятые педагоги**

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МАДОУ № 85 предполагает разные формы:

- обучение на курсах (один раз в три года);
- самообразование, в том числе через разработку и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога;
- участие в методической работе разного уровня (района, города, МАДОУ № 85);
- участие в программе наставничества МАДОУ;
- участие в стажировках слушателей;
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- представление своей деятельности на разных уровнях, принимая участие в семинарах, конференциях и т.д.;
- участие в разработке методических пособий;
- написание статей для журналов, газет, сайта МАДОУ № 85;
- аттестация педагогов.

Раздел II

2.1. Цель

Стратегическая цель:

Повышение качества реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов МАДОУ № 85.

Конкретная цель:

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

2.2. Задачи

- 1 Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;
- 2 Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации;
- 3 Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- 4 Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- 5.Освоить и внедрять инновационные технологии.

2.3. Принципы

1. Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС ДО);
2. Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, объединение усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
3. Принцип саморазвития (определяет приоритет актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

2.4. Сроки и этапы реализации Программы

1. Диагностический этап:

- анализ состояния воспитательно-образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации, аттестации;
- разработка диагностических карт профессионального мастерства;
- проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности; Практический результат:
- разработка индивидуального маршрута личностного развития педагога;
- написание планов самообразования.

2. Практический этап.

- В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков;
- разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников;
- система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат.

- Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;
- Конспекты мероприятий;
- разработка проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание – объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Программа рассчитана на 3 учебных года - в период с 2024 по 2027 годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

2.5. Ожидаемые результаты реализации Программы профессионального развития педагогов

- Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
- Мотивация к качественному педагогическому труду;
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности);
- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения (положение о разработке ИППР, Регламент аттестации на соответствие занимаемой должности);
- Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).

Раздел III

3.1 Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации, через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность
- повторная оценка – сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2.
- оценка динамики индивидуального развития ребенка.
- ВСОКО

Таблица № 5

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений, ИППР, положения о конкурсах и мастерских
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через

	публикации
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации
Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100%
Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников	Все педагоги переведены на эффективный контракт Разработано положение об оплате труда с учетом стимулирования педагогов за проф. деятельность
Качественная реализация ООП ДО	Результаты ВСОКО

3.2. Оценка уровня квалификации педагогов МАДОУ № 85

В МАДОУ функционирует 8 групп: 2 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 6 групп дошкольного возраста (из них две группы комбинированной направленности), которые посещают 257 детей.

Управленческая задача: разработка требований к уровню квалификации воспитателей в соответствии с профстандартом, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Оценка квалификации педагогов проводится в ДОУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

- в рамках контрольно-оценочной деятельности: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);
- оперативный контроль (ежемесячно)
- ВСОКО 1 раз в 2 года;
- Аттестация педагогов

Разработанный формат листов оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога по требованиям профстандарта, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста.

Также для выявления профессиональных достижений и дефицитов каждого педагога используется Лист оценки профессиональных достижений и дефицитов (Приложение №2)

3.3. Система мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей. (не реже 1 раза в 3 года)	Целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессионального развития	Ежегодно август	Заместитель заведующего по ВМР
Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия		Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Разработка, внесение изменений в Положение о материальном стимулировании педагогических работников. Усиление дифференциации оплаты труда.		По мере необходимости	Рабочая группа, заведующий
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов		Регулярно по плану	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров		Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: ГМО, ШМП; образовательные интернет сайты; персональные сайты педагогов и т.п.		В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности		март	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель

потребителей деятельностью ДОУ)			
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете		В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей		ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Планирование образовательной работы: - Консультирование педагогов по вопросам ФОП - оценка эффективности курсов (повторная оценка уровня квалификации) - проведение ВСОКО - организация методического сопровождения; - профильные и индивидуальные консультации; - временные творческие объединения по направлениям работы - конкурсное движение - открытые показы ООД - наставничество - включение педагогов в образовательное пространство: ГМО, клубы молодого педагога, интернет-сообщества - взаимодействие с соц. партнерами; - вовлечение в проектную деятельность; - поддержка традиций и тп.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течении всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного). Формирование корпоративного заказа на курсы ПК по индивидуальным программам профессионального развития		В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель

Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления вновь пришедших педагогов		В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель наставники
Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации	Повышение качества методической работы на основе выявленных образовательных потребностей	В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе		В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель
Мероприятия на командообразование тренинги против профессионального выгорания	Благоприятный психологический климат в коллективе	В течение всего периода	Заместитель заведующего по ВМР Ст. воспитатель Педагог-психолог
Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок		В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

3.4. Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

Приложение № 1

**План мероприятий
по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы
дошкольного образования г. Красноярска в МАДОУ № 85**

№	Задачи на 2024-2025 уч. год	Мероприятия	Сроки
---	-----------------------------	-------------	-------

1	«Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»	Участие в работе ГБП «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»	2024-2025 уч.год
		Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Лучший педагогический проект»	Октябрь – ноябрь 2025 г.
		Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом	В течение года
2	«Индивидуализация образовательного процесса в МАДОУ»	Участие в работе ГБП «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО»	2024-2025 уч.год
		Проанализировать содержание части формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО на наличие описания микро и макросреды МАДОУ, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.	Сентябрь – октябрь 2024г.
		Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом	В течение года
3	«Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Участие в работе ГБП «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	2024-2025 уч.год
		Участие в движении ГТО	2024-2025 уч.год
		Неделя здоровья	Апрель 2025г
4	«Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»	Участие в работе ГБП «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»	2024-2025 уч.год
		Участие в работе подпроекта «Юный горожанин»	2024-2025 уч.год

		Участие в проекте «Память сильнее времени» в рамках СМО «Воспитание маленького человека большой страны»	2024-2025 уч.год
--	--	---	------------------

Приложение №2

Лист оценки профессиональных достижений и дефицитов

(ФИО педагога, должность, стаж работы)

Компетенции (трудовые действия, знания, умения)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»		
Необходимые действия		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
Формирование психологической готовности к школьному обучению		
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и		

дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
Необходимые умения		
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
Необходимые знания		
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
Современные тенденции развития дошкольного образования Другие характеристики		
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		