

ПРИНЯТО

Общим собранием работников МБДОУ № 85
Протокол № 4 от 10.06.2022

С учетом мнения Совета родителей (законных
представителей) Протокол № 2 от 06.06.2022



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ № 85

Е. В. Голдобина

Приказ № 35/02-05 от 14.06.2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 85»

Подписано цифровой подписью: МБДОУ № 85

DN: E=ca@skbkontur.ru, O=ГРН=1026605606620,
ИНН=006663003127, C=RU, S=66 Свердловская область,
L=Екатеринбург, STREET=улица Народной воли, строение
19А, OU=Удостоверяющий центр, O=АО "ПФ "СКБ
КОНТУР", CN=АО "ПФ "СКБ КОНТУР"
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 14 Июнь 2022 г. 17:07:37

г. Красноярск, 2022

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» (далее по тексту – образовательная организация – ДОО).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования – оценка и управление качеством в ДОО, включающая систему выявления факторов, влияющих на образовательные результаты. Общие принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «О утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2021.
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020 года);
- «Муниципальной концепцией управления качеством дошкольного образования в г. Красноярске», утвержденной Приказом главного управления образования администрации г. Красноярска от 07.06.2022 № 283/п;

- Уставом ДОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.5. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДОО.

1.6. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОО, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия образовательной деятельности ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОО, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ожиданиям участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых Образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий - признак (интегральный), на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Индикатор - инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и

обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. **Цель ВСОКО** - установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- ✓ сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- ✓ обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- ✓ создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- ✓ проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ системность процедур мониторинга;
- ✓ объективность информации;
- ✓ открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- ✓ соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- ✓ прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Качество деятельности образовательной организации

-анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

-педагогический мониторинг;

-психолого-педагогическая диагностика;

-социологическое анкетирование (специально проводимые опросы участников образовательных отношений, данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью);

-отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

-наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации

-мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;

-результаты аттестации педагогических работников;

-результаты профессиональных педагогических конкурсов;

-результаты контрольно-надзорных процедур;

-анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);

-самообследование образовательной организации.

3.3. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

-администрацию МБДОУ,

-педагогический совет,

-рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.3.1. Администрация:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

-обеспечивает в соответствии с ОП ДО МБДОУ, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

-организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

-принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3.2. Педагогический совет МБДОУ:

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

-участвует в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.3.3. Рабочая группа МБДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

-участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ;

-проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные, результаты;

- разрабатывает предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.5 Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении процедуры ВСОКО в части определения соответствия или несоответствия образовательной деятельности их потребностям и запросам.

3.4. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.5. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

3.6. Периодичность проведения ВСОКО - 1 раз в 2 года (ноябрь-апрель).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

4.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

4.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп ДОУ;
- показатели качества для ДОУ в целом;

4.3. Области качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

4.4. Показатели качества для групп ДОУ:

4.4.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 1):

- принципы образовательной деятельности;
- понимание ребенка;
- наблюдение и документирование процессов развития;
- понимание качества образовательной деятельности.

4.4.2. В области качества «Образовательная программа» показателями качества являются (приложение 2):

- образовательная программа дошкольного образования.

4.4.3. В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются (приложение 3):

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);

- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира);

- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор);

- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театральное-словесное творчество);

- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

4.4.4. В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются (приложение 4):

- отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом;
- содействие и сотрудничество детей;
- поддержка инициативы детей;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий; - структурирование образовательного процесса; - индивидуализация образовательного процесса.

4.4.5. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 5):

- кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);

- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе,

доступная воспитанникам групп; предметно-пространственная среда ДООУ, доступная воспитанникам вне группового помещения);

- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями).

4.4.6. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 7):

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.4.7. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 8):

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению здоровья; отдых, релаксация, сон; организация медицинского обслуживания);

- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

4.4.8. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 9):

- планирование и организация работы в группах;
- взаимоотношения и взаимодействие групп;
- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

4.5. Показатели качества для ДООУ в целом:

4.5.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 10):

- принципы образовательной деятельности ДООУ;
- понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДООУ;
- качество дошкольного образования в ДООУ. Политика, цели и системные решения ДООУ.

4.5.2. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 11):

- кадровые условия (кадровое обеспечение. Педагогические работники; организация профессионального развития педагогических работников; совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение);

- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДООУ (без учета выделенных групповых пространств); предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам групп вне групповых помещений);

- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; информационные технологии; управление знаниями);

- финансовые условия (финансирование реализации образовательных программ; финансирование услуг по присмотру и уходу).

4.5.3. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 12):

- участие родителей в образовательной деятельности ДООУ;

- удовлетворённость родителей ДОУ.

4.5.4. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 13):

- здоровье и повседневный уход (организация медицинского обслуживания; другое хозяйственно-бытовое обслуживание);

- безопасность (безопасность внутреннего помещения (внегруппового); безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОУ; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

4.5.5. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 14):

- документирование образовательной деятельности;

- планирование и управление организационными процессами;

- управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами;

- управление персоналом;

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений; структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОУ с использованием шкал МКДО; изучения документации ДОУ.

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО.

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте ДОУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

7.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы.

7.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.3. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.