

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»

Карамзина ул., д. 6А, г. Красноярск, 660012
Тел. (391) 2005053, (391) 2003186. E-mail: dou85@mailkrsk.ru

ОКПО 41934654

ОГРН 1192468036331

ИНН/КПП 2464150673/246401001

ПРИНЯТО

Заседание Совета педагогов МАДОУ № 85

Протокол № 2 от 03.02.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 85

Е. Н Ковришкина

Приказ № 7-1/02-05 от 06.02.2024 г.



«Аналитический отчёт

**о результатах внутренней оценки показателей качества образовательной среды
МАДОУ № 85 за 2023 год»**

Внутренняя система оценки качества образования в 2023г. проводилась в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 85» (утв. приказом №57-1/02-05 от 11.11.2022 г.).

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования за 2023г.

Состав комиссии:

Председатель: Ковришкина Е. Н. заведующий;

Члены рабочей группы:

- Голдобина Е. В., заместитель заведующего по ВМР;
- Шафоростова О. А., старший воспитатель;
- Субботина Н. В., воспитатель;
- Колесник С. Н. педагог-психолог.

Методы:

- анкетирование,
- наблюдение,
- работа с документацией,
- посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьёй;

- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления.

Результаты мониторинга показали следующее:

Показатели	Актуальное состояние	Выводы
Качество реализуемой образовательной программы	2,3 балла	<p>ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Педагоги адаптируют реализуемую ООП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников</p>
Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям	2,0 баллов	<p>Деятельность организуется регулярно. Образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования. Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по образовательным областям (в парах, подгруппах, группах). Педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.) требует внесения дополнений.</p>
Качество организации образовательного процесса	1,8 баллов	<p>Деятельность предусмотрена, но не все педагоги обладают необходимыми навыками для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Пространство групп позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях (для свободной игры, для математических игр и т.д.). Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок, однако не всегда проявляют гибкость в случае необходимости.</p>
Качество образовательных условий	2,4 баллов	<p>Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС</p> <p>Кадровые- Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (методическая литература, доступ в Интернет и пр.). Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию. Все педагоги повышают квалификацию раз в 3 года. Работа с кадрами проводится регулярно, педагоги разрабатывают</p>

		<p>ИОМ, своевременно проходят курсы ПК, аттестацию. Педагоги включены в методическую работу в учреждении и на муниципальном уровне. Составлен план-график курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников. Рабочая нагрузка педагога достаточная. Имеется соответствующее Положение об оплате труда.</p> <p>Материально-техническое оснащение групповых помещений на 65% соответствуют требованиям. Оснащение групп находится на достаточном уровне (чистая, ухоженная мебель, игрушки, техника исправна и пр.), однако требуется ее дооснащение. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>
Качество взаимодействия с семьёй	2 балла	<p>Взаимодействие с родителями ведется регулярно, но недостаточно организована вовлеченность их в образовательный процесс. Удовлетворенность родителей изучается не реже одного раза в год. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК).</p>
Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	2,2 балла	<p>Деятельность проводится систематически, но применяемые методы и приемы не в полном объеме обеспечивают реализацию показателей ВСОКО.</p> <p>Проводятся организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработаны инструкции безопасности для реализации различных форм образовательной деятельности, двигательной активности, проведении экскурсий. Имеется план эвакуации детей и сотрудников.</p> <p>Систематически осуществлялся контроль соблюдения санитарно - гигиенических требований в помещении и на территории, создана комиссия по проведению контрольных мероприятий. По результатам составляется акт с выводами и рекомендациями.</p> <p>Предусмотрено системное медицинское сопровождение.</p>
Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	2,0 балла	<p>Реализуется модель инклюзивного образования. Созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР, ЗПР) АООП соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и примерным АООП.</p> <p>В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы. Используется комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p>
Качество управления	2,4 балла	<p>Идет подготовка к разработке Программы развития с учетом результатов внутренней системы оценки качества образования</p>

2. Риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества показателей образовательной среды МАДОУ № 85 в разрезе областей и показателей качества МКДО:

Величина рисков:

- Высокий риск – необходимо запланировать и выполнить мероприятия по снижению риска в сжатые сроки.
- Умеренный риск – следует спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска.
- Незначительный риск – специальных мер по снижению риска не требуется.

Следует усилить контроль за деятельностью.

Область качества	Показатель качества	Риск	Величина риска
Образовательная программа	Основная образовательная программа ДОО	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность)	высокий
	Адаптированная основная образовательная программа ДОО		
Содержание образовательной деятельности	Эмоциональное развитие	Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров. Риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально-ориентированного обучения. Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору и применению новых методик и технологий. Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения) и информационными технологиями. Риск недостаточного информационного обеспечения образовательного	умеренный
	Социальное развитие		
	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности		
	Развитие воображения и творческой активности		
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира.		
	Освоение письменной речи		
	Театрально-словесное творчество		
Образовательный процесс	Поддержка инициативы детей		умеренный

	Игра	процесса.	
	Проектно-тематическая деятельность		
	Исследовательская деятельность и экспериментирование		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Использование информационных технологий		
	Индивидуализация образовательного процесса		
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Качество питания	Риск несоблюдения требований безопасности разных уровней на территории и внутри ДОО.	высокий
	Организация процесса питания		
	Отдых. Релаксация. Сон		
	Безопасность группового помещения	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми материально-техническими средствами и оборудованием	
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		
Управление и развитие	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности	высокий
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		

3. ПРИЧИНЫ (ФАКТОРЫ), ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЪЕКТИВНОГО УРОВНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАДОУ № 85

Причинами (факторами), влияющими на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды МАДОУ № 85 за 2023 год являются:

- Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогических и административных работников МАДОУ в части изучения и применения показателей и индикаторов шкал МКДО для разработки программ развития МАДОУ.

- Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности.

- Недостаточное умение применять в образовательной деятельности педагогические принципы, инновационные образовательные программы и технологии, приёмы работы.

- Недостаточное обеспечение материально-технической базы МАДОУ.

- Недостаточное формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

- Недостаточное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

Для минимизации причин (факторов), влияющих на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды МАДОУ № 85 за 2023 год, необходимо использовать следующие возможности:

- Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов МАДОУ с ориентацией обучения на изучение показателей и индикаторов качества в Шкалах МКДО, а также на выявленные затруднения в ходе оценки качества образовательной среды.

- Обеспечение на постоянной основе повышения квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали.

- Развитие образовательной среды МАДОУ с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы субъектов образовательных отношений на основе проектного подхода.

- насыщение содержания образования современными, научно-обоснованными программами, технологиями и приёмами.

- Обеспечение учёта особенностей социокультурного контекста микрорайона МАДОУ, района, города, региона и страны

- Реализация разнообразных форм осуществления образовательной деятельности.

- Введение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в здании и на территории МАДОУ.