

Показатели качества для групп

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Определены ориентиры образовательной деятельности в группе	2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)	3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников	4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон	5.1. Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. 5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного

					образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	-	-	Деятельность 3.2. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров	4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МАДОУ, проводится анализ результатов мониторинга	5.3. Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. 5.4. Ориентиры составляют основу организационной культуры МАДОУ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)
В	Предметно-пространственная среда 1.2. Ориентиры доступны в среде для персонала группы	2.2. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МАДОУ	3.3. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц	-	-
Г	Вовлечение коллектива 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы	2.3. Педагоги группы отмечают, что реализуют Принципы в своей	3.4. Педагоги системно реализуют Принципы в	4.3. Разрабатывают планы развития и совершенствования	5.5. Педагоги группы участвуют в разработке Ориентиров

	с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	педагогической работе согласно ООП ДО	образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения	деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества	
В	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6. в старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности групп. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний МАДОУ для создания основы построения образовательной среды воспитанников групп.

Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников МАДОУ	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.	3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.	4.1. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.3. Представлены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности МАДОУ. 4.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии	5.1. База знаний МАДОУ содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды МАДОУ. 5.2. Предусмотрено использование базы знаний МАДОУ для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

				ребенка предусмотрены ИТ-решения.	
Б	Деятельность 1.2. Педагоги группы учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами МАДОУ.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников – решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных решений в контексте текущей образовательной деятельности групп.

Показатели качества для групп

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Показатель 2.1. «Основная образовательная программа дошкольного образования»

	1. Требуется серьезная работа по повышени ю качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
лини я	1	2	3	4	5
А	-	-	<u>Деятельность</u> 3.1. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ	4.1. ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организованной культуры МАДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	<u>Доступность</u> 1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы МАДОУ для	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы МАДОУ	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте МАДОУ	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МАДОУ содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие три года.

	информирован ия родителей				
В	<u>Вовлечение коллектива</u> 1.2. Педагоги МАДОУ ознакомлены с реализуемой ООП ДО	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствован ии ООП ДО	3.3. Педагоги участвуют в разработке/совершенствован ии ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработ ке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО	5.3. ООП ДО – результат работы команды педагогов. Методистов и администрации МАДОУ
Г	<u>Вовлечение заинтересованны х сторон</u> 1.3. Родители воспитанников группы информированы о реализуемой ООП ДО	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствован ии ООП ДО.	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствован ии ООП ДО.

Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ»

	6. Требуется серьезная работа по повышению качества	7. Качество стремится к базовому	8. Базовый уровень	9. Хорошее качество	10.Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	-	-	<u>Деятельность</u> 3.1. АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ	4.1. АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организованной культуры МАДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	<u>Доступность</u> 1.4.Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы МАДОУ для информирования родителей	2.1. Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы МАДОУ	3.2. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте МАДОУ	4.2. Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МАДОУ содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие три года.
В	<u>Вовлечение коллектива</u> 1.5.Педагоги МАДОУ ознакомлены с	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП	3.3. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей,	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества	5.3. АООП ДО – результат работы команды педагогов. Методистов и администрации МАДОУ

	реализуемой АООП ДО	ДО/совершенствован ии АООП ДО	способностей, интересов и инициативы воспитанников	образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО	
Г	<u>Вовлечение заинтересованны х сторон</u> 1.6. Родители воспитанников группы информированы о реализуемой АООП ДО	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствован ии АООП ДО.	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО.	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствован ии АООП ДО.

Показатель 2.3. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования»

	1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в МАДОУ АООП ДО соответствующей направленности	2.1. АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	3.1. АОП полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	4.1. АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	5.1. АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организованной культуры МАДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования
Б	<u>Доступность</u> 1.2. Полный текст АОП доступен в помещении группы МАДОУ для информирования родителей	2.2. Текст краткой презентации АОП доступен для ознакомления в помещении группа МАДОУ	-	4.2. Цели АОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2. База знаний МАДОУ содержит информацию об изменениях АОП ДО за ближайшие три года.
В	<u>Вовлечение коллектива</u> 1.3. Педагоги группы ознакомлены с реализуемой АОП ДО	2.2. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АОП ДО\совершенствовании АОП ДО	3.2. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3. Педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в	5.3. АОП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации МАДОУ

				соответствии с АОП ДО	
Г	<u>Вовлечение заинтересованных сторон</u> 1.4. Родители воспитанников группы информированы о реализуемой АОП ДО	2.3. Родители воспитанников группы принимали участие в обсуждении АОП ДО	3.3. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО	4.4. Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО	5.4. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АОП ДО

3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1. Эмоциональное развитие

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников МАДОУ	2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников групп, обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. 2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.)	3.1. Предусмотрено системное развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс МАДОУ, освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников МАДОУ.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере ЭР воспитанников МАДОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МАДОУ на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.

Б	Процесс 1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППАХ.	2.3. В ГРУППАХ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. 2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, Показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. 2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в Присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). 2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»). 2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п. 3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. 3.4. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствами поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды ЭР</i> воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий». 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ. 5.6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР. 5.7. МАДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.
---	--	---	--	---	---

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для эмоционального развития детей.	2.8. В ГРУППАХ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.	3.5. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	4.6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей групп). 4.7. В среде присутствуют Материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	5.8. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в МАДОУ предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).
----------	---	--	--	--	---

3.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено Социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношения с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников МАДОУ, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. 2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в МАДОУ. 2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс МАДОУ, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, <i>в различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ. Предусмотрено развитие конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере СР воспитанников МАДОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МАДОУ на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР. Напр., программа «Антибуллинг».

Б	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей. 2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППАХ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь Образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды СР</i> воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 4.6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. 4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы делаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).
---	---	---	--	---	---

		2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы). 2.8. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).	3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППАХ). правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). 3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. 3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»). 3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).	4.8. Педагог обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»). 4.9. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУПП (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации). 4.10. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. 4.11. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. 4.12. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	5.6. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. 5.7. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним). 5.8. Дети участвуют в различных социальных проектах вне МАДОУ, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами. 5.9. Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. 5.10. МАДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В МАДОУ приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).
	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для СР воспитанников.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр.,	4.13. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР,	5.11. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий

			дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППАХ.	интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.14. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников МАДОУ, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).
--	--	--	--	---	---

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере коммуникативной активности воспитанников МАДОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). 5.3. Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».

Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., 1.3. «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог). 2.4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. 2.5. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»). 2.6. В ГРУППАХ Поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. 2.7. Детей учат правилам этикета. 2.8. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алёны?»). Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. 3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры). 3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. 3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУПП (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.	4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует 4.6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему. 4.7. Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч. 4.8. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твоё мнение». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).
---	---	--	---	---

	Предметно-пространственная среда 1.4. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).	2.10. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	3.7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. 3.8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППАХ.	4.9. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	5.7. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).
--	--	---	--	---	---

3.1.4. Безопасное поведение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников МАДОУ.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	3.1. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр. 3.2. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в МАДОУ на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МАДОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (напр., экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения. Напр., «Школа безопасности».

Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.3. Детей знакомят с правилами безопасности на территории МАДОУ (правилами поведения при пожаре и пр.). 2.4. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУПП (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). 3.4. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). 3.5. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды развития</i> навыков безопасного поведения воспитанников. 4.4. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. 4.5. Педагог <i>по итогам дня</i> обсуждает с детьми возникшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагог <i>совместно с детьми вырабатывает правила</i> безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППАХ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	5.5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i>. 5.7. МАДОУ посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях МАДОУ и правилах поведения (на лестнице и пр.).	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.6. На информационных стендах в МАДОУ, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).	3.6. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по <i>развитию</i> навыков безопасного поведения детей. 3.7. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	4.7. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. 4.8. Предметно-пространственная среда МАДОУ позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволять соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).	5.8. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МАДОУ созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).

3.2. Группа показателей Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2 Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»). 5.2. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников МАДОУ, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшего развития детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	2.2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. 2.3. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	3.2. Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). 3.4. Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	4.3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. 4.4. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППАХ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»	5.3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников МАДОУ.

				4.5. Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.	2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников МАДОУ.	4.6. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. 4.7. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. 3.2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини- группах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс МАДОУ, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической,	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей <i>на разном уровне</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира. 4.3. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрены развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения МАДОУ. 5.3. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления познавательной активности детей. 5.4. Формируется база знаний МАДОУ в сфере развития познавательных способностей детей.

			исследовательской деятельности пр.).		
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.	2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. 2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. 2.4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей. 3.4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). 3.5. Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. 3.6. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	4.4. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. 4.5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества. 4.7. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).	5.5. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве). 5.6. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т. д., развивает целостное представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними. 5.7. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	3.7. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. 3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.9. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.	4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.	5.8. Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).
----------	---	--	---	--	--

3.2.3. Воображение и творческая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная творческая активность</i> воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	3.1. Предусмотрена <i>система развития</i> воображения, творческого мышления воспитанников <i>во всех образовательных областях</i> с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены <i>различные формы творческой активности</i> в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части творческой активности для развития творческих способностей детей. 4.2. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини- групповая, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в МАДОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ во сфере творческой активности воспитанников МАДОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (напр., «детский театр теней», «арт-студия»). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шелку», «ТРИЗ технологии» и пр. .

Б	Образовательный процесс 1.2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей пообразцу и пр.). 1.3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. 2.4. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор пообразцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации экспериментов.	4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. 4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. 4.7. Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск Необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.6. В МАДОУ создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.
---	--	--	---	--	--

В	Предметно-пространственная среда 1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр групп). 3.7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.8. Детям всегда доступны <i>различные</i> ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.7. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
----------	--	---	---	---	---

3.2.4. Математические представления

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. 1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления форм и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). 3.2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. 4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. 4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях. 5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр. 5.4. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере математического развития воспитанников МАДОУ.

Б	Образовательный процесс 1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. 2.3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. 3.5. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде МАДОУ, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. 4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. 4.5. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей. 5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.). 5.6. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.
---	---	---	--	---	--

В	Предметно-пространственная среда 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). 3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	4.9. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.9. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы Заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в ГРУППАХ или лаборатория математики в МАДОУ.
---	---	---	---	---	---

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное развитие представлений</i> ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. 4.3. Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития. 4.4. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. 5.3. Формируется база знаний МАДОУ в сфере развития представлений об окружающем мире.
	Образовательный процесс 1.2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. 1.3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	4.5. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МАДОУ. 4.6. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 4.7. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр.,	5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные

				чтобы представить многообразие окружающего мира. 4.8. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). 3.7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	4.9. Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МАДОУ создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. 1.2. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.	2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр. 2.2. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).	4.1. Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей. 4.2. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МАДОУ (напр., в рамках экскурсий, в МАДОУ приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников). 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	5.1. Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов. 5.2. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.
Б	Образовательный процесс 1.3. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы). 1.4. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. 1.5. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. 2.4. В МАДОУ празднуются важные события в жизни ГРУПП, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУПП); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. 2.5. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). 3.5. Семьи приглашают в МАДОУ, где они могут рассказать о своих	4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МАДОУ. 4.5. В МАДОУ празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. 4.6. В ГРУППАХ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). 4.7. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны	5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. 5.4. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных

		из других семей, регионов, стран и пр.	традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.6. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	для погружения в местную культуру и традиции.	специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
В	Предметно-пространственная среда 1.6. В ГРУППАХ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	2.6. В оформлении ГРУПП используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	3.7. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	4.8. Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. 4.9. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри МАДОУ (напр., в коридорах МАДОУ организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание. 2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»). 2.3. Детям регулярно читают вслух.	3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.). 3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр. 4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости. 4.4 *. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). 4.5 *. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.	5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития речевого слуха воспитанников МАДОУ, в которой накапливается опыт МАДОУ и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию речевого слуха воспитанников. 2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. 2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. 3.5. * Детям читают на родных языках.	4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	5.3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.). 5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).	2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППАХ имеются книги для чтения взрослыми и т.п.	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр. детям в ГРУППАХ <i>доступны</i> обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). 4.9. * Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	5.5. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).
----------	--	--	--	--	---

3.3.2. Обогащение словарного запаса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «угадай потерянное слово» и пр.	3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр. 3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом, реализуемые активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр. 3.3. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.	5.1. Предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей (Напр., ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет). 5.2. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (напр., детские театрализованные постановки, детское радио, мультистудия и пр. в МАДОУ или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне МАДОУ). 5.3. Предусмотрено общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе). 5.4. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития словарного запаса детей. 5.5. В МАДОУ предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников. 2.3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. 2.4. При введении новых слов	3.4. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). 3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. 3.6. Педагоги побуждают детей	4.4. Создана <i>насыщенная языковая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. 4.5. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. 4.6. Детям предоставляются	5.6. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). 5.7. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях,

		и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).	разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. 3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). 4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	3.8. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно поддержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУПП содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	5.8. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. 5.9. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.	3.1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.	5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот — читаем и представляем (рисуем). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в формировании грамотности. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.4. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). 3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).	4.3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. 4.4. Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. 4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи	5.4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУПП1 («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУПП комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). 5.5. Педагогами МАДОУ используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных

				воспитанников с опорой на критерии качества.	особенностей воспитанников. 5.6. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.	2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.). 3.7. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.7. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	5.7. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах МАДОУ размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в МАДОУ открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.	2.1. Предусмотрены <i>регулярная речевая активность</i> детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.	3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры групп с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду МАДОУ (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития культуры устной речи детей. 5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).
Б	Образовательный процесс 1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). 2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варенье?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. 4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. 4.5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 4.6. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на	5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. 5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультестудия и пр.). 5.6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для

		неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.		критерии качества.	которых основным языком обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые Дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> .	5.8. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i>

3.3.5. Освоение письменной речи

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по освоению письменной речи</i>. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения МАДОУ и т.п.	3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	5.1. Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели.). 3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	4.4. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.3. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы групп, используются мессенджеры и пр.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с письменной речью.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i>. Напр., выделенная зона для	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы

		основного языка обучения в МАДОУ.	3.4. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью</i> (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); <i>различные пишущие средства</i> (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также <i>различные поверхности для фиксации буквенных записей</i> (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). 4.6. * Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.7. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.
--	--	-----------------------------------	--	---	---

3.3.6. Литература и фольклор

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. Напр., программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе. 4.2. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).	5.1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве. 5.2. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.). 5.3. Предусмотрено изучение литературы о других народах и культурах.
	Образовательный процесс 1.2. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	2.2. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	3.2. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУПП. 3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.	4.3. Детский игровой фольклор используется в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. 4.4. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома). 4.5. Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное. 4.6. Поощряется и стимулируется обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаются родители.	5.4. Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии, во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Напр., детям предоставляется возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудиоформате, увидеть в мультфильме, а затем обсудить с педагогом и другими детьми.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУПП количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по знакомству с литературным творчеством. Напр., в МАДОУ имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. 4.8. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППАХ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). 4.9. Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.
---	--	--	---	---	--

3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников МАДОУ к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по развитию</i> эстетического отношения к окружающему миру воспитанников МАДОУ.	3.1. Предусмотрена <i>систематическое</i> эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д. 4.2. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в направлении эстетического развития воспитанников МАДОУ.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. 2.3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. 3.3. Педагог способствует <i>накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). 3.4. Педагог способствует развитию <i>эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.4. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания. 4.5. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.	5.3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников МАДОУ. 5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников МАДОУ.

			красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»		
	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	2.4. Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. 2.5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. 4.7. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МАДОУ организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. 5.6. Дизайн всего помещения МАДОУ и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).

3.4.2. Знакомство с миром искусства

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в МАДОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. 5.2. Знакомство с миром искусства происходит как в самой МАДОУ, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с миром искусства.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	3.2. Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	4.2. Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисует наши сладкие пирожки рядом с чашкой).	5.4. Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. 5.5. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	2.3. В МАДОУ имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	3.4. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в МАДОУ. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	4.3. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития</i>. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и

				ребенка детям доступы различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.4. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.	реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.
--	--	--	--	---	---

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	2.1. Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). 3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. 4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	3.3. Наблюдается <i>системное развитие</i> творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. 4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисую небо, не пользуясь голубой краской»). 4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний МАДОУ), помогает детям справиться с трудной задачей. 5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ. 5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются некоторые материалы и инструменты для	2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППАХ и за ее пределами. 2.4. Детям доступны для	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> в	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и

	творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	<i>сфере изобразительного творчества.</i> Напр., наряду с детскими работами на стенах МАДОУ вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.
--	--	--	---	--	---

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).	3.1. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). 4.2. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.	5.1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в МАДОУ, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в музыкальной сфере.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.2. Наблюдается <i>регулярная</i> деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППАХ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	4.4. Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр. 4.5. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.	5.3. Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. 5.4. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	2.3. Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	3.5. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). 3.6. Детям доступны для самостоятельного использования	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества</i>. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	5.5. <i>Среда МАДОУ</i> развивается, <i>адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля),

			<i>различные</i> музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). 3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).		ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.
--	--	--	---	--	--

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.	3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). 4.2. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).	5.1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ снакопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по художественному конструированию и моделированию. 2.3. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. 4.4. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. 5.4. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотр видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний МАДОУ). 5.5. Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	2.4. Детям доступны для использования в МАДОУ материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом <i>различные</i> материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.4. В помещении МАДОУ имеется место для выставки детских работ.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> конструирования и моделирования. 4.6. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры. 2.2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.	3.1. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию. 4.2. Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.	5.1. Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере театрально-словесное творчества.
	Образовательный процесс 1.2. Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). 1.3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры.	2.3. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.4. Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	3.3. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	4.4. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). 4.5. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.	5.3. Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.). 5.4. Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). 5.5. Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МАДОУ имеются игрушечные материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	2.5. Для ролевой игры детей в ГРУППАХ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	3.5. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные материалы</i> , которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театральных постановок имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных

					приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). 5.7. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами МАДОУ.
--	--	--	--	--	--

3.5. Группа показателей Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.	2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).	3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни. 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	4.3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. 4.4. Сотрудники МАДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. 4.5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.). 5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	2.4. Детям доступны для использования в МАДОУ материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.	3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).	5.4. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.
---	--	---	---	---	---

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (<i>далее вместе – физических возможностей</i>). 1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. 2.2. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников МАДОУ и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. 4.3. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.	5.1. Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников МАДОУ (ценности, традиции, нормы правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!». 5.2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.
	Образовательный процесс 1.2. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве. 1.3. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).	2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. 2.4. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево). 2.5. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы,	3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. 3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).	4.4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. 4.5. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений. 4.6. Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).	5.4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в МАДОУ (не менее 1/3 времени пребывания в МАДОУ детям доступна двигательная активность). 5.5. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.). 5.6. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с

		предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.			развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МАДОУ имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы фасоль для сортировки и пр.).	2.6. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	5.7. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МАДОУ детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.

3.5.3. Движение и двигательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня. 1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении МАДОУ и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, зале, на игровой площадке).	2.1. Предусмотрена <i>ежедневная</i> регулярная двигательная активность детей. 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.	3.1. Предусмотрены <i>системная поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. 4.2. Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
Б	Образовательный процесс 1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	2.3. Наблюдается <i>регулярная двигательная активность детей в течение дня</i>. 2.4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. 2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	3.2. Наблюдается системная <i>поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом, предусмотренная в МАДОУ (п.3.1.). 3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.4. Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде МАДОУ, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр. 4.5. Создана <i>насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей</i>, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей. 4.6. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам. 4.7. Педагог анализирует качество	5.4. Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности. 5.5. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр. 5.6. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. Предусмотрено

				работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., 5.7. «Обучение в движении».
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Имеется пространство во внутреннем помещении МАДОУ для двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале). 1.5. Места достаточно для свободного движения ГРУПП детей 1.6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	2.6. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). 2.7. Пространство МАДОУ позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. 2.8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	3.4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). 3.5. В МАДОУ обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. 3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). 3.7. Оснащение внешней территории МАДОУ позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). 3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	4.8. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). 4.9. Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. 4.10. Обустройство пространства группового помещения и МАДОУ периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	5.8. Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей). 5.9. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> 5.10. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.	2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> <i>разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация</i> и <i>постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разнородного развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий). 4.2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. 4.3. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству. 4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.	5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). 5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться). 1.3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.	2.2. Наблюдаются <i>регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей</i>. 2.3. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) <i>систематическое</i> <i>разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. 3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение). 3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием. 4.6. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи. 4.7. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции). 5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.

	Предметно-пространственная среда 1.4. Выделено пространство во внутреннем помещении МАДОУ (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. 1.5. Оснащение пространства (1.4.) (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППАХ (дети не толпятся в одном месте).	2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).	3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования</i> для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении МАДОУ, так и на прилегающей территории.	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).
--	--	--	---	---	---

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка. 1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. 1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.	2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений. 2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 2.3. Предусмотрено установление правил взаимодействия в группах в разных ситуациях.	3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых. 3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. 4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. 4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.	5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и МАДОУ в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Создается база знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей.

Б	Процесс 1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППАХ.	2.3. В ГРУППАХ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников. 2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями. 2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). 2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»). 2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП (в т.ч., привычек, причиногорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т.д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п. 3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. 3.4. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствами поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды ЭР</i> воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий». 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОБЗ. 5.6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР. 5.7. МАДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.
---	--	---	--	---	---

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для эмоционального развития детей.	2.8. В ГРУППАХ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.	3.5. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	4.6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей групп). 4.7. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	5.8. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в МАДОУ предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).
----------	---	--	--	--	---

3.1.2. Социальное развитие

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников, которое определяет характер их взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Ведется по направлениям <i>социализации</i> (приобретение и развитие социокультурного опыта) и <i>индивидуализации</i> (приобретение самостоятельности и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по СР воспитанников МАДОУ, Обозначены целевые ориентиры и содержание СР. 2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в МАДОУ. 2.3. Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях. Напр., совместные игры (в парах, мини-группах, больших группах), проекты и пр.), позитивных социальных установок в сфере взаимодействия между взрослыми и детьми, детей друг с другом.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс МАДОУ, освоение <i>разностороннего</i> содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в <i>различных видах деятельности</i> с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере СР воспитанников МАДОУ. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МАДОУ на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР. Напр., программа «Антибуллинг».

Б	Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боясь, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей. 2.5. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППАХ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь Образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды СР</i> воспитанников. 4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег. 4.5. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется. 4.6. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. 4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы делаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач. 5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).
---	--	---	--	---	---

		2.7. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы). 2.8. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).	3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППАХ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других). 3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. 3.7. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»). 3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).	4.8. Педагог обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»). 4.9. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУПП (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации). 4.10. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. 4.11. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. 4.12. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	5.6. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. 5.7. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним). 5.8. Дети участвуют в различных социальных проектах вне МАДОУ, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами. 5.9. Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. 5.10. МАДОУ привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В МАДОУ приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).
	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются материалы для СР воспитанников.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр.,	4.13. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР,	5.11. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий

			дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППАХ.	интересов и инициативы воспитанников и их семей. 4.14. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников МАДОУ, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).
--	--	--	--	---	---

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.	3.1. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере коммуникативной активности воспитанников МАДОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). 5.3. Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».

Образовательный процесс 1.2. В ГРУППАХ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., 1.3. «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог). 2.4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. 2.5. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»). 2.6. В ГРУППАХ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. 2.7. Детей учат правилам этикета. 2.8. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алёны?»). Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.	3.2. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. 3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры). 3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. 3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУПП (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.	4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует 4.6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему. 4.7. Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч. 4.8. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твоё мнение». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).
---	---	--	---	---

	Предметно-пространственная среда 1.4. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).	2.10. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	3.7. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. 3.8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППАХ.	4.9. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	5.7. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).
--	---	--	---	---	--

3.1.4. Безопасное поведение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников МАДОУ.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.	3.1. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр. 3.2. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в МАДОУ на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников МАДОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (напр., экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения. Напр., «Школа безопасности».

Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей. 2.3. Детей знакомят с правилами безопасности на территории МАДОУ (правилами поведения при пожаре и пр.). 2.4. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУПП (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). 3.4. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). 3.5. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).	4.3. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды развития</i> навыков безопасного поведения воспитанников. 4.4. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. 4.5. Педагог <i>по итогам дня</i> обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Педагог <i>совместно с детьми вырабатывает правила</i> безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППАХ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	5.5. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». 5.6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i>. 5.7. МАДОУ посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях МАДОУ и правилах поведения (на лестнице и пр.).	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. 2.6. На информационных стендах в МАДОУ, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).	3.6. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по <i>развитию</i> навыков безопасного поведения детей. 3.7. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	4.6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. 4.7. Предметно-пространственная среда МАДОУ позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволять способности баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).	5.8. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы Заинтересованных сторон. В МАДОУ созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).

3.2. Группа показателей Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников. Напр., создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛМ воспитанников. Напр., предусмотрено время, место и его материально-техническое оснащение, предназначенное для свободных практических действий воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»). 5.2. Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников МАДОУ, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	2.2. Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей. 2.3. Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	3.2. Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППАХ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). 3.4. Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	4.3. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. 4.4. Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППАХ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»	5.3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников МАДОУ.

				4.5. Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.	2.4. Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	3.5. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников МАДОУ.	4.6. Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. 4.7. Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	5.5. Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие познавательных способностей детей, соответствующее их возрастным особенностям.	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы. Регулярно, не менее 2–3 раз в неделю.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. 3.2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и мини-группах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс МАДОУ, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической,	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей <i>на разном уровне</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира. 4.3. Предусмотрены критерии качества познавательной активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. 5.2. Предусмотрены развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения МАДОУ. 5.3. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления познавательной активности детей. 5.4. Формируется база знаний МАДОУ в сфере развития познавательных способностей детей.

			исследовательской деятельности пр.).		
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.	2.2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры. 2.3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей. 2.4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей. 3.4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). 3.5. Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей. 3.6. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	4.4. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. 4.5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества. 4.7. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).	5.5. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве). 5.6. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т. д., развивает целостное представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними. 5.7. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка.	3.7. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. 3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.9. Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.	4.8. Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.	5.8. Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).
----------	--	---	---	--	---

3.2.3. Воображение и творческая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.	2.1. Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.	3.1. Предусмотрена система развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. 4.2. Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини- групповая, групповая). 4.3. Предусмотрены критерии Качества творческой активности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в МАДОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ во сфере творческой активности воспитанников МАДОУ. 5.3. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (напр., «детский театртней», «арт-студия»)). 5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр. .

Б	Образовательный процесс 1.2. Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей пообразцу и пр.). 1.3. В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей навыков детей. 2.3. Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. 2.4. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор пообразцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации экспериментов.	4.4. В ГРУППАХ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. 4.5. Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. 4.6. Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. 4.7. Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск Необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. 5.6. В МАДОУ создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.
---	--	--	---	--	--

В	Предметно-пространственная среда 1.4. Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5. Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр групп). 3.7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.8. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.8. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.9. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.7. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).
----------	--	---	--	---	---

3.2.4. Математические представления

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников. 1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). 3.2. Предусмотрено освоение <i>разностороннего</i> математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. 4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. 4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях. 5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны. 5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр. 5.4. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере математического развития воспитанников МАДОУ.

Б	Образовательный процесс 1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. 2.3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. 3.5. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде МАДОУ, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. 4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. 4.5. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей. 5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачки с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.). 5.6. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.
---	---	---	--	---	---

В	Предметно-пространственная среда 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). 3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	4.9. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.9. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в ГРУППАХ или лаборатория математики в МАДОУ.
---	---	---	---	---	---

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное развитие представлений</i> ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. 4.3. Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития. 4.4. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	5.1. Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. 5.3. Формируется база знаний МАДОУ в сфере развития представлений об окружающем мире.
	Образовательный процесс 1.2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. 1.3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений <i>об окружающем мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	4.5. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МАДОУ. 4.6. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 4.7. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр.,	5.4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира. 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные

				чтобы представить многообразие окружающего мира. 4.8. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	2.3. Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	3.6. Пространство ГРУПП организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). 3.7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	4.9. Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МАДОУ создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. 1.2. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.	2.1. Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр. 2.2. Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).	3.1. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и интересов и инициативы детей. 3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).	4.1. Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей. 4.2. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МАДОУ (напр., в рамках экскурсий, в МАДОУ приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников). 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.	5.1. Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов. 5.2. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.
Б	Образовательный процесс 1.3. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы). 1.4. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. 1.5. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне. 2.4. В МАДОУ празднуются важные события в жизни ГРУПП, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУПП); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. 2.5. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей	3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). 3.5. Семьи приглашают в МАДОУ, где они могут рассказать о своих	4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде МАДОУ. 4.5. В МАДОУ празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции. 4.6. В ГРУППАХ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). 4.7. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны	5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. 5.4. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. 5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных

		из других семей, регионов, стран и пр.	традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.6. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	для погружения в местную культуру и традиции.	специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
В	Предметно-пространственная среда 1.6. В ГРУППАХ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	2.6. В оформлении ГРУПП используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	3.7. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	4.8. Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. 4.9. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы Заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри МАДОУ (напр., в коридорах МАДОУ организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная коммуникативная активность</i> для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание. 2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»). 2.3. Детям регулярно читают вслух.	3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.). 3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр. 4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости. 4.4 *. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). 4.5 *. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.	5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития речевого слуха воспитанников МАДОУ, в которой накапливается опыт МАДОУ и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.
	Образовательный процесс 1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).	2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию речевого слуха воспитанников. 2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах. 2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). 3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. 3.5. * Детям читают на родных языках.	4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). 4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	5.3. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.). 5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).	2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППАХ имеются книги для чтения взрослыми и т.п.	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр. детям в ГРУППАХ <i>доступны</i> обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). 4.9. * Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	5.5. Среда МАДОУ развивается,адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).
---	--	--	--	--	--

3.3.2. Обогащение словарного запаса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развертыванию активного словарного запаса детей. Напр., в программу включены речевые игры «угадай потерянное слово» и пр.	3.1. Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр. 3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр. 3.3. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.	5.1. Предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей (Напр., ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как утренний круг, детский совет). 5.2. Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (напр., детские театрализованные постановки, детское радио, мультистудия и пр. в МАДОУ или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне МАДОУ). 5.3. Предусмотрено общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе). 5.4. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития Словарного запаса детей. 5.5. В МАДОУ предусмотрено обучение воспитанников иностранному языку.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в Повседневной деятельности детей и входе различных образовательных ситуаций.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников. 2.3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка. 2.4. При введении новых слов	3.4. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). 3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. 3.6. Педагоги побуждают детей	4.4. Создана <i>насыщенная языковая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. 4.5. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. 4.6. Детям предоставляются	5.6. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). 5.7. Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях,

		и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).	разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. 3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). 4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.	обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	2.5. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	3.8. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУПП содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	5.8. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. 5.9. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.	3.1. Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.	5.1. Предусмотрено развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдаем ситуацию и записываем (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот — читаем и представляем (рисуем). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в формировании грамотности. 5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	3.3. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.4. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различные). 3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).	4.3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. 4.4. Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. 4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи	5.4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУПП («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУПП комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). 5.5. Педагогами МАДОУ используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных

				воспитанников с опорой на критерии качества.	особенностей воспитанников. 5.6. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые материально-технические возможности для развития для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.	2.3. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. п.). 3.7. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.7. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	5.7. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах МАДОУ размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в МАДОУ открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.	2.1. Предусмотрены <i>регулярная речевая активность</i> детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.	3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	5.1. Предусмотрено формирование речевой культуры групп с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду МАДОУ (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере развития культуры устной речи детей. 5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).
Б	Образовательный процесс 1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). 2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей. 3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. 4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. 4.5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. 4.6. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на	5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. 5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультетудия и пр.). 5.6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. 5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для

		неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.		критерии качества.	которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В ГРУППАХ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	4.8. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> .	5.8. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i>

3.3.5. Освоение письменной речи

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по освоению письменной речи</i>. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения МАДОУ и т.п.	3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.	5.1. Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели.). 3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	4.4. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	5.2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.3. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы групп, используются мессенджеры и пр.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с письменной речью.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i>. Напр., выделенная зона для	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы

		основного языка обучения в МАДОУ.	3.4. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью</i> (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); <i>различные пишущие средства</i> (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также <i>различные поверхности для фиксации буквенных записей</i> (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). 4.6. * Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.7. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.
--	--	-----------------------------------	--	---	---

3.3.6. Литература и фольклор

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с детской литературой.	2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. Напр., программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе. 4.2. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).	5.1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве. 5.2. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.). 5.3. Предусмотрено изучение литературы о других народах и культурах.
Б	Образовательный процесс 1.2. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	2.2. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	3.2. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУПП. 3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.	4.3. Детский игровой фольклор используется в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. 4.4. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома). 4.5. Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное. 4.6. Поощряется и стимулируется обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаются родители.	5.4. Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии, во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Напр., детям предоставляется возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудиоформате, увидеть в мультфильме, а затем обсудить с педагогом и другими детьми.

В	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	2.3. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУПП количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по знакомству с литературным творчеством. Напр., в МАДОУ имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. 4.8. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППАХ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). 4.9. Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.
---	--	--	---	---	--

3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников МАДОУ к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа по развитию</i> эстетического отношения к окружающему миру воспитанников МАДОУ.	3.1. Предусмотрена <i>систематическое эстетическое развитие</i> воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д. 4.2. Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ в направлении эстетического развития воспитанников МАДОУ.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. 2.3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. 3.3. Педагог способствует <i>накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). 3.4. Педагог способствует развитию <i>эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.4. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания. 4.5. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.	5.3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников МАДОУ. 5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников МАДОУ.

			красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»		
	Предметно-пространственная среда 1.3. Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	2.4. Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. 2.5. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).	3.5. Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. 4.7. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в МАДОУ организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. 5.6. Дизайн всего помещения МАДОУ и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).

3.4.2. Знакомство с миром искусства

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в МАДОУ, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. 5.2. Знакомство с миром искусства происходит как в самой МАДОУ, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог знакомит детей с миром искусства.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	3.2. Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	4.2. Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисует наши сладкие пирожки рядом с чашкой).	5.4. Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. 5.5. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	2.3. В МАДОУ имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	3.4. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в МАДОУ. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	4.3. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития</i>. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и

				ребенка детям доступы различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.4. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.	реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.
--	--	--	--	---	---

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	2.1. Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).	3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). 3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. 4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	3.3. Наблюдается <i>системное развитие</i> творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей. 4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисую небо, не пользуясь голубой краской»). 4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний МАДОУ), помогает детям справиться с трудной задачей. 5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ. 5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются некоторые материалы и инструменты для	2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППАХ и за ее пределами. 2.4. Детям доступны для	3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> в	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и

	творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	<i>сфере изобразительного творчества.</i> Напр., наряду с детскими работами на стенах МАДОУ вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.
--	--	--	---	--	---

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).	3.1. Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). 4.2. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.	5.1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в МАДОУ, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.). 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в музыкальной сфере.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППАХ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	4.4. Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр. 4.5. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.	5.3. Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. 5.4. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	2.3. Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	3.5. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). 3.6. Детям доступны для самостоятельного использования	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества</i>. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля),

			<i>различные</i> музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). 3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).		ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.
--	--	--	---	--	--

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.	3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). 4.2. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).	5.1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по художественному конструированию и моделированию. 2.3. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. 4.4. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. 5.4. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотр видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний МАДОУ). 5.5. Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	2.4. Детям доступны для использования в МАДОУ материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом <i>различные</i> материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.4. В помещении МАДОУ имеется место для выставки детских работ.	4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> конструирования и моделирования. 4.6. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры. 2.2. Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.	3.1. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию. 4.2. Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли). 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.	5.1. Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере театрально-словесное творчества.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). 1.3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры.	2.3. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.4. Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	3.3. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	4.4. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). 4.5. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.	5.3. Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.). 5.4. Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). 5.5. Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МАДОУ имеются игрушки материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	2.5. Для ролевой игры детей в ГРУППАХ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	3.5. Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные материалы</i>, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных

					приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). 5.7. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами МАДОУ.
--	--	--	--	--	---

3.5. Группа показателей Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.	2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).	3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.
Б	<u>Образовательный процесс</u> 1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни. 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	4.3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. 4.4. Сотрудники МАДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. 4.5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППАХ с опорой на критерии качества.	5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.). 5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».

В	Предметно-пространственная среда 1.3. В МАДОУ имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	2.4. Детям доступны для использования в МАДОУ материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.	3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).	5.4. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.
---	--	---	---	--	---

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (<i>далее вместе – физических возможностей</i>). 1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развитию физических возможностей детей. 2.2. Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников МАДОУ и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. 4.3. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.	5.1. Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников МАДОУ (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!». 5.2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.
	Образовательный процесс 1.2. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве. 1.3. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).	2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. 2.4. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и поощряет, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево). 2.5. Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы,	3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. 3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).	4.4. Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. 4.5. Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений. 4.6. Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).	5.4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в МАДОУ (не менее 1/3 времени пребывания в МАДОУ детям доступна двигательная активность). 5.5. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.). 5.6. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с

		предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.			развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).
В	Предметно-пространственная среда 1.4. В МАДОУ имеются предметы и инструменты для развития Мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	2.6. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППАХ <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	5.7. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МАДОУ детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.

3.5.3. Движение и двигательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня. 1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении МАДОУ и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в ГРУППАХ, зале, на игровой площадке).	2.1. Предусмотрена <i>ежедневная</i> регулярная двигательная активность детей. 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.	3.1. Предусмотрены <i>системная поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. 4.2. Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. 4.3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
	Образовательный процесс 1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	2.3. Наблюдается <i>регулярная двигательная активность детей в течение дня</i>. 2.4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений. 2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	3.2. Наблюдается системная <i>поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППАХ и в МАДОУ в целом, предусмотренная в МАДОУ (п.3.1.). 3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.4. Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде МАДОУ, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр. 4.5. Создана <i>насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей</i>, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей. 4.6. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам. 4.7. Педагог анализирует качество	5.4. Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности. 5.5. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр. 5.6. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. Предусмотрено

				работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., 5.7. «Обучение в движении».
В	Предметно-пространственная среда 1.4. Имеется пространство во внутреннем помещении МАДОУ для двигательной Активности детей (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале). 1.5. Места достаточно для свободного движения ГРУПП детей 1.6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	2.6. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). 2.7. Пространство МАДОУ позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. 2.8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	3.4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). 3.5. В МАДОУ обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. 3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). 3.7. Оснащение внешней территории МАДОУ позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). 3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	4.8. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). 4.9. Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. 4.10. Обустройство пространства группового помещения и МАДОУ периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	5.8. Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей). 5.9. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> 5.10. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.	2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).	3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> <i>разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. 3.2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).	4.1. Предусмотрена <i>амплификация</i> <i>и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разнородного развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий). 4.2. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. 4.3. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству. 4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.	5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). 5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
	Образовательный процесс 1.2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться). 1.3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.	2.2. Наблюдаются <i>регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей</i>. 2.3. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. 3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение). 3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием. 4.6. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи. 4.7. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	5.4. В ГРУППАХ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции). 5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний МАДОУ и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.

	Предметно-пространственная среда 1.4. Выделено пространство во внутреннем помещении МАДОУ (напр., в ГРУППАХ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. 1.5. Оснащение пространства (1.4.) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППАХ (дети не толпятся в одном месте).	2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).	3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования</i> для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении МАДОУ, так и на прилегающей территории.	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).
--	--	--	---	---	--

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИНИЯ	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.	2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств о повышении квалификации, дипломов и пр.). 2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.	4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МАДОУ. 4.3. Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития МАДОУ.	5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МАДОУ развития в контексте социокультурного окружения. 5.2. МАДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Б	Заявительная информация 1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагогические работники МАДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).	4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех детей групп (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МАДОУ и/или регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).
---	---	---	---	---	--

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).⁶⁶²	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МАДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.3. На сайте МАДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства⁶⁶³. 4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере профессионального развития педагогов. 5.3. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики⁶⁶⁴

⁶⁶² Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.

⁶⁶³ Напр., напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁶⁴ Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Б	Заявительная информация 1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.). 4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. 4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МАДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.4. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.5. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.6. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.7. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МАДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. 5.8. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
В	Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.⁶⁶⁶	3.3. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального	4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	5.9. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы,

⁶⁶⁶ Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.

	учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп ⁶⁶⁵ .		развития педагогов. ⁶⁶⁷ 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	⁶⁶⁸ 4.12. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства ⁶⁶⁹ .	участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения педагогов. ⁶⁷⁰
--	---	--	---	---	--

⁶⁶⁵ Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития

⁶⁶⁷ Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы

⁶⁶⁸ Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

⁶⁶⁹ Напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁷⁰ Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование	2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. ⁶⁷¹	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). ⁶⁷²	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МАДОУ. ⁶⁷³	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. ⁶⁷⁴
	1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МАДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.		4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.	5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.
Б	Заявительная информация	2.3. Педагоги МАДОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной	3.2. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.).	4.3. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МАДОУ, экспертами и пр.
	1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества		3.3. Педагоги оценивают	4.4. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного

⁶⁷¹ Напр., должностными инструкциями сотрудников МАДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.

⁶⁷² Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.

⁶⁷³ Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.

⁶⁷⁴ Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов

	педагогической работы.⁶⁷⁵ 1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.5. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МАДОУ.	окружения. 5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МАДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
В	Условия 1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы⁶⁷⁶.	2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.⁶⁷⁷	3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы⁶⁷⁸.	4.6. В МАДОУ имеется пространство для индивидуальных бесед профессиональных сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.7. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.8. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	5.6. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы⁶⁷⁹.</i>

⁶⁷⁵ Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.

⁶⁷⁶ Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.

⁶⁷⁷ Напр., журнал педагогических наблюдений

⁶⁷⁸ Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.

⁶⁷⁹ Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в МАДОУ, или лаборатория инновационной деятельности

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Предметно-пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁶⁸³ <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁶⁸⁴ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁸⁵ 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.⁶⁸⁶ 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды.

⁶⁸³ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁶⁸⁴ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁶⁸⁵ Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

⁶⁸⁶ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

Б	Организация пространства: 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁶⁸⁷. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 2.5. Педагогам групп доступно в МАДОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	4.4. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.⁶⁸⁸ 4.5. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i>	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.⁶⁸⁹ 5.5. Педагоги групп изучают базу знаний МАДОУ, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства групп.
В	Оснащение пространства 1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. 2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. 2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной	3.6. Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами⁶⁹¹ для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. 3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами⁶⁹²	4.6. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности. 4.7. Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы⁶⁹⁵.	5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁹⁸ 5.7. Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

⁶⁸⁷ Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.

⁶⁸⁸ Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков групп позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

⁶⁸⁹ Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам МАДОУ архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов

⁶⁹¹ Напр., песком, водой и пр.

⁶⁹² Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули

⁶⁹⁵ Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды

⁶⁹⁸ Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в

		образовательной деятельности ⁶⁹⁰ .	3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом ⁶⁹³ . 3.9.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁶⁹⁴ .	4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру ⁶⁹⁶ . 4.9. Обустроены места для организации работы взрослых ⁶⁹⁷ . Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.	
Г	Оформление пространства 1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.9. В оформлении используются рисунки детей групп.	3.10. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества ⁶⁹⁹ .	4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷⁰⁰ . 4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МАДОУ. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).

⁶⁹⁰ Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования

⁶⁹³ Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.

⁶⁹⁴ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁶⁹⁶ Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.

⁶⁹⁷ Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр.

⁶⁹⁹ Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.

⁷⁰⁰ Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи

5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МАДОУ или находящейся нанебольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – <i>участок</i>). 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп.	3.1. Предусмотрено создание на <i>участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на <i>участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды на <i>участке</i> для реализации <i>разноуровневого</i> и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁷⁰¹ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на <i>участке</i>.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на <i>участке</i> (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на <i>участке</i> с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды на <i>участке</i>.
Б	Организация и оснащение пространства: 1.3. Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп. 1.4. Обустройство пространства не затрудняет активное движение	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁷⁰². <i>Не менее 2 выделенных</i>	3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.⁷⁰³ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i>	4.4. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного оборудования</i> и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для	5.4. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МАДОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МАДОУ, учитывает национально-

⁷⁰¹ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁷⁰² Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.

⁷⁰³ Напр., песком, водой и пр.

	детей и взрослых. 1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	<i>зон.</i> 2.5. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 2.6. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами ⁷⁰⁴ . 3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду ⁷⁰⁵ . 3.6.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁷⁰⁶ .	каждого вида деятельности ⁷⁰⁷ . 4.5. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы ⁷⁰⁸ . 4.6. Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности ⁷⁰⁹ . 4.7. Пространство обустроено вместе с детьми.	культурные традиции. 5.5. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. 5.6. Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон ⁷¹⁰ .
В	Оформление пространства 1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы ⁷¹¹ .	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷¹² .	4.7. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности ⁷¹³ .

⁷⁰⁴ Напр., природные материалы

⁷⁰⁵ Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху

⁷⁰⁶ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁷⁰⁷ Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды

⁷⁰⁸ Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы

⁷⁰⁹ Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования

⁷¹⁰ Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей

⁷¹¹ Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами

⁷¹² Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи

⁷¹³ Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр.

5.2.3. Предметно-пространственная среда МАДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.⁷¹⁴ 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.⁷¹⁵	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁷¹⁶ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i> 4.2. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства МАДОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом Контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют⁷¹⁷. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.
Б	Организация и оснащение	2.3. Обеспечивает возможность	3.3. Обеспечивает разнообразные	4.4. Обеспечивает амплификацию	5.4. Отражает социокультурный

⁷¹⁴ Напр., музыкальный зал в МАДОУ

⁷¹⁵ Напр., доступность оборудования музыкального зала

⁷¹⁶ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁷¹⁷ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

	пространства: 1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.	общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон⁷¹⁸.	места для совместной деятельности⁷¹⁹. 3.4. Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.⁷²⁰ Не менее 3 выделенных зон. 3.5. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). 3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.⁷²¹ <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i>	контекст развития детей⁷²². 5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
--	---	--	--	---	---

⁷¹⁸ Напр., зоны для активных игр, для спокойных игр

⁷¹⁹ Напр., места для игр в мини-группах и пр.

⁷²⁰ Напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница

⁷²¹ Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.).

⁷²² Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на «родные», гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество базовому	стремится к	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2		3	4	5
А	Документирование 1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ⁷²³ .	2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе ⁷²⁴ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2. Учебно-методическое обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.	
Б	Доступность воспитанникам 1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МАДОУ. 1.3. Учебные материалы,	2.2. Всем воспитанникам групп МАДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы ⁷²⁵ .	3.3. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и	4.4. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,	

⁷²³ Напр., учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач

⁷²⁴ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷²⁵ Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МАДОУ.		инициативы воспитанников.	маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.5. Материалы, доступные воспитанникам группы анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МАДОУ специально для воспитанников групп.
В	Доступность педагогам 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МАДОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МАДОУ ⁷²⁶ . 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе ⁷²⁷ . 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы ⁷²⁸ .	4.6. Педагогам группы доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.7. Педагоги группы МАДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.8. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов ⁷²⁹ .	5.5. Педагоги группы изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги группы МАДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МАДОУ ⁷³⁰ .

⁷²⁶ Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме

⁷²⁷ (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)

⁷²⁸ Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.

⁷²⁹ Напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.

⁷³⁰ (других МАДОУ района, других городов, других регионов и пр.)

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷³¹ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп.⁷³² 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МАДОУ доступны книги для образовательной деятельности.	2.2. Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам⁷³³. 2.3. Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.	3.3. Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению⁷³⁴. 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам предоставлен	4.4. Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы групп — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МАДОУ

⁷³¹ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷³² Напр., в печатной и электронной форме.

⁷³³ Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.

⁷³⁴ Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой

		2.4. Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МАДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.	регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МАДОУ. 4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МАДОУ⁷³⁵. 4.7. В группе МАДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.	разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МАДОУ. 5.5. Сотрудники МАДОУ используют базу знаний МАДОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.
--	--	--	---	--	---

⁷³⁵ Напр., книги можно брать с собой домой

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группах

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИНИЯ	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах. 1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. 2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.	3.1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. 3.2. Предусматривается индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ. 3.4. Предусмотрена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов.	4.1. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ – группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т.д. 4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушений развития.	5.1. ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организованной культуры МАДОУ, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования

			3.5. Предусмотрена дифференциация психолого-педагогических задач, содержания работы, дифференцированного определения и оценки ожидаемых результатов	4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. 4.5. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития ⁷⁴⁰ . 4.6. Предусмотрено включение родителей детей с ОВЗ, и детей-инвалидов в разработку образовательной программы ДО, проектирование и развитие в МАДОУ социальной среды, а также формирование и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.7. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.8. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ (разных нозологических групп) и инвалидов.	развития в разных условиях обучения и воспитания. 5.5. Определены правила и формы обсуждения с семьей рекомендаций специалистов по выбору образовательного маршрута ребенка. 5.6. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только относительно различий нозологических групп, но и по вариантам развития детей группы.
Б	Образовательный процесс 1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.4. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. 2.5. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. 2.6. Оказывается консультативная методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.6. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. 3.7. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого-педагогического консилиума МАДОУ. 3.8. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля ⁷⁴¹ . 3.9. Образовательный процесс в группах в отношении детей с ОВЗ и	4.9. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.10. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с	5.7. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями ⁷⁴² для повышения эффективности ОД. 5.8. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.9. Сформировано умение специалистов аргументированно, убедительно, доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении их ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами, образовательного

⁷⁴⁰ Фиксируются результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики

⁷⁴¹ Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.

⁷⁴² (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.)

			детей-инвалидов индивидуализирован, ведется целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ и детей-инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками 3.10. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	ребенком как в МАДОУ, так и семье. 4.11. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов участвуют в разработке образовательной программы ДО, проектировании и развитии в МАДОУ социальной среды, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников 4.12. Регулярно (не реже 1 раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой развития каждого ребенка в группах. Педагоги анализируют и оценивают свою педагогическую работу с опорой на показатели качества в данной области	маршрута. 5.10. Педагоги используют и пополняют базу знаний МАДОУ по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
В	Предметно-пространственная среда 1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в группах.	2.7. Пространство, его обустройство и распорядок дня адаптированы к потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	3.11. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. 3.12.* Предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	4.13. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ. 4.14. В МАДОУ иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, воспитывающихся в группах⁷⁴³.	5.11. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 5.12. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ. 5.13. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

⁷⁴³ Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие воспитание и обучение ребенка с ОВЗ.

6.2. Инклюзия в группах

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование в группах нормативно развивающихся сверстников.	2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников МАДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.2. <i>Регулярно</i> оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ⁷⁴⁴. 2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК (психолого-педагогического консилиума МАДОУ), в т. ч. предусматривающий вариативность реализуемых образовательных программ с учетом заключений ПМПК⁷⁴⁵.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ⁷⁴⁶	4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды группы для достижения лучших условий инклюзивного образования в группах, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы⁷⁴⁷. 4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. 4.3. Предусмотрена включенность реальное взаимодействие «общеобразовательных» и «специальных (коррекционных)» МАДОУ/групп МАДОУ (компенсирующего, комбинированного вида)⁷⁴⁸ для детей разных нозологических групп	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в МАДОУ.

⁷⁴⁴ Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.

⁷⁴⁵ Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, индивидуальная программа развития ребенка с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

⁷⁴⁶ Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников МАДОУ и других специалистов МАДОУ с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

⁷⁴⁷ Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами МАДОУ и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.

⁷⁴⁸ В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Б	Образовательный процесс 1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.⁷⁴⁹	2.4. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ. 2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников МАДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. 3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. 3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. 3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	4.4. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.5. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. 4.6. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах⁷⁵⁰ все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4.7. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». 4.8. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. 4.9. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на	5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в группах (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.). 5.4. Сотрудники МАДОУ используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими МАДОУ, других регионов и стран.
---	---	--	--	--	--

⁷⁴⁹ Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но пока еще на начальном уровне взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми группы.

⁷⁵⁰ напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.

				критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ. 2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.⁷⁵¹	3.6. Пространство группового помещения и МАДОУ в целом, а также внешняя территория МАДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.⁷⁵²	4.10. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ. 4.11. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	5.5. <i>Среда МАДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.

⁷⁵¹ Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.

⁷⁵² Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта

6.3. Работа с детьми-инвалидами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1. Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.⁷⁶²	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группах. 3.2. Предусмотрена специальная работа по предупреждению дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью	4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. 4.3. Предусмотрено использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации адекватных особым потребностям детей-инвалидов 4.4. Предусмотрена специальная работа по поддержанию эмоциональной стабильности членов семьи ребенка-инвалида и формированию их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами⁷⁶³. 4.5. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми-инвалидами.	5.1. Предусмотрена база знаний МАДОУ по выстраиванию работы с детьми-инвалидами. 5.2. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется. 5.3. Предусмотрена специальная работа по решению взаимосвязанных задач в отношении ребенка-инвалида и его родителей – удовлетворение особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида⁷⁶⁴ 5.4. Предусмотрен мониторинг динамики психического развития самого ребенка и динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком-инвалидом 5.5. Предусмотрена специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка-инвалида

⁷⁶² Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации)

⁷⁶³ В мониторинге динамики психического развития ребенка-инвалида обязательным компонентом является оценка динамики развития его взаимодействия с близкими взрослыми на первом году жизни.

⁷⁶⁴ Родители и ребенок-инвалид одновременно и совместно оказываются в работе специалиста, которая должна учитывать не только особые потребности семьи, вызванные ограничениями здоровья ребенка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями взаимодействия ребенка с семьей, окружением, вариантом психического развития и его специфичностью (вторичные нарушения развития ребенка).

Б	Образовательный процесс 1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.3. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в МАДОУ.	2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.) 2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности. 2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в МАДОУ.	3.3. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов. 3.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.6. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. 4.7. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям. 4.8. Педагог оценивает и анализирует качество своей педагогической работы с опорой на критерии качества в данной области	5.6. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.7. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка. 5.8. Специальная работа с детьми-инвалидами ведется на основе научно обоснованных и достоверных технологий реабилитации и абилитации, адекватных особым потребностям детей-инвалидов и рекомендованных специализированными научными институтами и организациями. 5.9. Реализуется специальная работа по выявлению и удовлетворению особых образовательных потребностей семьи ребенка-инвалида 5.10. Регулярно проводится мониторинг динамики психического развития самого ребенка и мониторинг динамики развития взаимодействия семьи со своим ребенком 5.11. Реализуется специальная работа по выявлению индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ 5.12. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ вданной области
В	Предметно-пространственная	2.5. Создана безбарьерная среда, с	3.5. Созданы условия для	4.9. Предметно-пространственная	5.13. Предметно-

	среда 1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группах.⁷⁶⁵	учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.6. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории МАДОУ. 3.6. Среда содержит специальное оборудование, которое необходимо для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов в группах МАДОУ	среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность⁷⁶⁶.
--	---	---	--	--	---

⁷⁶⁵ Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.

⁷⁶⁶ (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.)

Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников групп МАДОУ в образовательной деятельности МАДОУ,	2.1. Предусмотрено регулярное участие родителей МАДОУ в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе МАДОУ; семья и МАДОУ – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ. 4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. 5.2. Взаимодействие с родителями оптимизировано с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Родители воспитанников групп МАДОУ (далее-родители) эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников групп.	2.2. Сотрудники МАДОУ поощряют присутствие родителей в МАДОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МАДОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.2. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется. 4.7. Педагог анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на показатели качества.	5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри МАДОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.
В	Материально-техническое обеспечение		3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.	4.8. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе.	5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области

					образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
--	--	--	--	--	---

⁷⁶⁸ Напр., информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы

7.2. Удовлетворенность родителей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. Родители воспитанников групп МАДОУ участвуют в независимой оценке качества образования в МАДОУ (не менее 1 раз в 3 года).	2.1. Родителям регулярно предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в МАДОУ (нереже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии ⁷⁷⁰ .	4.1. В МАДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ ⁷⁷¹ .	5.1. В МАДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в МАДОУ показателям качества образовательной деятельности.
Б	1.2. Удовлетворенность родителей изучается педагогами групп МАДОУ путем их эпизодического опроса.	2.2. Для изучения удовлетворенности родителей в группе используются различные методы ⁷⁷² .	3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.2. В группе ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.3. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.4. Деятельность групп МАДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.	5.2. В группе ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.3. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.4. Деятельность групп МАДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества

⁷⁷⁰ Напр., отзывы, пожелания, критические замечания

⁷⁷¹ Напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества

⁷⁷² Напр., «корзинка предложений», электронный опрос» и пр

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. 2.3. Предусмотрено планирование и осуществление <i>регулярной</i> индивидуальной поддержки развития детей в семье.	3.1. Предусмотрено <i>партнерство</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	4.1. Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. 4.2. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.3. Предусмотрены критерии качества оценки индивидуальной поддержки развития воспитанника в семье	5.1. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье. 5.2. Формируется база знаний МАДОУ по выстраиванию индивидуальной поддержки развития ребенка в семье
	1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.4. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.5. Осуществляется <i>регулярная</i> индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2 раз в год).	3.3. Реализуется <i>партнерство</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.4. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.5. Ведется просветительская работа с родителями на тему	4.4. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка. 4.5. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы ⁷⁷³ . 4.6. * Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.7. Педагог оценивает и анализирует свою	5.3. * План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов ⁷⁷⁴ . 5.4. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. 5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в данной области

⁷⁷³ Напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога, специалиста по ранней помощи и др.

⁷⁷⁴ Напр., напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога, специалиста по ранней помощи и др.

⁷⁷⁵ Напр., видео, дневники развития и пр.

			развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	профессиональную деятельность в данной области с опорой на критерии качества	
В			3.5. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	4.8. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.9. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	5.6. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка ⁷⁷⁵ .

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников МАДОУ.	2.1. Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в МАДОУ, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в МАДОУ, 2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	3.1. предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. 3.2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.) 4.2. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр., заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности); 5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.3. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных сторон.
Б	Статистика 1.2. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем	2.3. Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	3.3. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	4.3. В МАДОУ ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	5.4. В МАДОУ очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.

	менее 60 дней на 1 ребенка в год.				
В	Процесс 1.3. В МАДОУ проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.4. Перед поступлением в МАДОУ дети прошли обязательный медосмотр. 2.5. В МАДОУ осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. <i>Напр.</i>, ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.4. В МАДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.6. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	5.5. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; 5.6. Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7. Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников МАДОУ с вовлечением заинтересованных сторон

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МАДОУ утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы). 2.2. Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников МАДОУ выполнению санитарно-гигиенических правил.	3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.	4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития МАДОУ предусмотрены пункты по развитию условий). 4.2. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.	5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.). 5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов. 5.3. Предусмотрена работа формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.
	Процесс 1.2. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	2.3. Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса. 2.4. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	3.2. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства). 3.3. У МАДОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	4.3. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. 4.4. В ГРУППАХ созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников ГРУПП, организовано информационное сопровождение)	5.4. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.). 5.5. В ГРУППАХ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).

В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)	2.5. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.	3.4. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). 3.5. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.6. Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность) .
----------	--	---	---	---	---

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУПП.	2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.	3.1. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУПП. Напр., в игре (поиграли – приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)	4.1. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества (напр., Положение по формированию культурно-гигиенических навыков определяет критерии качества в данной сфере, в программе развития МАДОУ предусмотрены пункты по развитию условий).	5.1. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУПП МАДОУ. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе. 5.2. В ГРУППАХ предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены (Напр., описаны ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).
Б	Процесс 1.2. Сотрудники МАДОУ следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	2.2. Педагоги ГРУПП последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	3.2. Педагоги ГРУПП системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	4.2. Педагоги ГРУПП анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. 4.3. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	5.3. Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников МАДОУ. 5.4. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в МАДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников МАДОУ. 5.5. Педагог разрабатывает инновационные решения,

					адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения МАДОУ.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. В ГРУППАХ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	2.3. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.	3.3. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.). 3.4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	4.4. Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. 4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.6. Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ШРУППЫ).

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья⁸

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников⁸. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников МАДОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.	5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППАХ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.
Б	Процесс 1.2. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП.	2.2. Ведется <i>регулярная</i> работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.). 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и	3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА. 3.3. Сотрудники ГРУПП создают атмосферу, благоприятствующую	4.4. Сотрудники ГРУПП на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.). 4.5. Сотрудники МАДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУПП стремления к сохранению и укреплению	5.3. Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППАХ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения. 5.4. Сотрудники ГРУПП извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы

⁸ Данный показатель предусматривает оценку степени системности работы по сохранению и укреплению здоровья. Различные элементы данной системы описаны отдельно в других показателях: развитие навыков здорового образа жизни детей оценивается в показателе 3.5.1., требования к развитию эмоциональной устойчивости рассматриваются в показателе 3.1.1., к формированию основ безопасного поведения – в 3.1.4. к двигательной активности – в показателе 3.5.3., к сбалансированному питанию – в показателе 8.1.5., к гигиене и формированию культурно-гигиенических навыков в показателе 8.1.3., по обеспечению безопасности детей в МАДОУ – в ГРУППАХ показателей 8.2. «Безопасность».

		родителей в мероприятиях.	сохранению и укреплению здоровья.	здоровья. 4.6. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников МАДОУ на сохранении и укреплении здоровья детей. 4.7. Сотрудники МАДОУ анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП. с опорой на критерии качества.	знаний), опыта коллег из других МАДОУ региона, страны и мира, применяют полученный опыт.
--	--	---------------------------	-----------------------------------	---	--

8.1.5. Отдых. Релаксация. Сон

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрен ежедневный послеобеденный сон воспитанников ГРУПП (далее – детей).	2.1. Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.	3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	4.1. Имеются сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ.
Б	Процесс 1.2. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	2.2. Уставшие дети могут уединиться от других детей. 2.3. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	3.2. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	4.2. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей. 4.3. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.	5.2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ. 5.3. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.	2.4. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. 2.5. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.	3.3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. 3.4. В ГРУППАХ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	4.4. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>разнообразные возможности</i> для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.	5.4. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МАДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.

8.1.6. Организация медицинского обслуживания*10

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП.	2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.	3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг и т.д.).	4.1. Медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. 4.2. Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.	5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).
Б	Процесс 1.2. Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.	2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. 2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в МАДОУ. 2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.	3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП с учетом запросов их родителей. 3.3. * К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате МАДОУ имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.	4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр. 4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. 4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников МАДОУ.	5.2. Медицинское сопровождение воспитанников МАДОУ адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ГРУПП, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. 5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в МАДОУ (база знаний МАДОУ), в других МАДОУ региона, РФ и мира с целью его совершенствования. 5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., выделено и оснащено место для проведения	2.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>регулярное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Напр., имеется минимально оснащенный медицинский кабинет	3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать <i>системное</i> медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., в медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Напр.,	4.6. Пространство и его оснащение открывает <i>разнообразные возможности</i> для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей	5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МАДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для

	медицинского осмотра воспитанников.	для выполнения медицинских процедур.	предусмотрен изолятор для заболевших детей.		коррекции зрения детей.
--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------------

¹⁰ Возможно «НП».

8.2. Группа показателей «Безопасность»

8.2.1. Безопасность группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения МАДОУ (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МАДОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. 2.2. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППАХ.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности <i>группового помещения</i>, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т. ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр. 3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях МАДОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.
Б	Материально-технические условия 1.2. Помещение ГРУПП МАДОУ не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.). 1.3. Помещения ГРУПП МАДОУ безопасны для <i>всех</i> детей, полностью соответствуют	2.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в МАДОУ правила (п 2.1.). 2.4. Групповое помещение МАДОУ организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП (напр. присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.). 2.5. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил	3.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.). 3.4. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать	4.3. В ГРУППАХ наблюдаются <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности группового помещения (п.4.1.). 4.4. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества. 4.5. * В МАДОУ создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУПП.	5.3. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт МАДОУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр.,

	требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 1.4. Предусмотрена идентификация помещений МАДОУ, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен. 1.5. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУПП в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	поведения в экстренных ситуациях. 2.6. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МАДОУ). Все потенциально опасные места группового помещения МАДОУ изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).	пространство).		используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.
--	--	---	-----------------------	--	---

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории МАДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (<i>далее - участка</i>). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности <i>участка</i>. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в МАДОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. 2.2. Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.	3.1. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУПП при реализации образовательной деятельности <i>на участке</i> во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. 3.2. Безопасность <i>участка</i> выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>расширенные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу <i>на участке</i>, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории МАДОУ. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу <i>на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке МАДОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории МАДОУ.

Б	Материально-технические условия 1.2. Территория МАДОУ, выделенная для прогулок воспитанников ГРУПП МАДОУ на свежем воздухе (далее- <i>участок</i>) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП. 1.3. 1.4. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	2.3. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в МАДОУ правила (п 2.1.). 2.4. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МАДОУ). 2.6. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. 2.7. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы. 2.8. В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУПП МАДОУ оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований 2.5. НПА.	3.3. Внешняя территория ГРУПП полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).	4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). 4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	5.3. На участке МАДОУ, доступном воспитанникам ГРУПП наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов). 5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт МАДОУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.
---	--	--	---	---	--

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППАХ¹¹

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУПП. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время их пребывания в МАДОУ, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников МАДОУ, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности). 2.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУПП в экстренных ситуациях.	3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МАДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение). 3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.	4.1. В ГРУППАХ предусмотрены <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию). 4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ.	5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ.
Б	Процесс 1.2. Педагоги ГРУПП проинформированы о действующих в МАДОУ правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию. 1.3. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в	2.3. Ведется <i>регулярная</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во времях пребывания в МАДОУ. 2.4. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса. 2.5. Педагоги регулярно	3.3. Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в МАДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП. 3.4. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории МАДОУ.	4.3. В ГРУППАХ наблюдаются <i>усиленные и постоянно совершенствующиеся условия</i> безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. 4.4. Ведется анализ качества обеспечения безопасности 4.5. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников</i> и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. 5.4. Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться

¹¹ Формирование безопасного поведения детей рассматривается в показателе 3.1.4.

	зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.	проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол). 2.6. Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих. 2.7. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУПП, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).	3.5. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	пути безопасного решения проблемы.	действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).
--	---	--	--	------------------------------------	--

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППАХ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППАХ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ с учетом их возрастных характеристик. 1.2. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП. 1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.	2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППАХ (планирования детских проектов), форма меню и т.д. 2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в МАДОУ. 3.2. Планы. Процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППАХ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП.	4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППАХ и МАДОУ (см. показатель 9.1.) 4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников МАДОУ, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. 4.3. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. 4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу). 4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.	5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей в ожидании как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. 5.2. Планирование в ГРУППАХ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны, достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере планирования и организации работы в ГРУППАХ.

Б	Участие заинтересованных сторон 1.4. Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУПП. 1.5. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУПП.	2.3. Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППАХ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУПП. 2.4. 2.5. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППАХ.	3.3. Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. 3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании.	4.6. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУПП. 4.7. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование. Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	5.4. Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППАХ на основе анализа результатов мониторинга/ измерений в ГРУППАХ МАДОУ. Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере. 5.6. Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности. 5.7. Педагог организует/ участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППАХ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования). 5.8. Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с 5.5. целью планирования. Напр., электронное голосование.
---	---	---	---	--	---

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУПП

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено встраивание ГРУПП в систему взаимоотношений и взаимодействия в МАДОУ. Напр., в общий план физкультурных занятий МАДОУ встраиваются физкультурные занятия ГРУПП. 1.2. Предусмотрено взаимодействие сотрудников ГРУПП с другими сотрудниками МАДОУ для выполнения планов МАДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	2.1. Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУПП, а также воспитанников ГРУПП с другими сотрудниками и воспитанниками МАДОУ, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Напр., педагог ГРУПП и музыкальный руководитель МАДОУ совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУПП. 2.2. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУПП в рамках коллективного взаимодействия сотрудников МАДОУ. Напр., педагог ГРУПП является ответственным за пожарную безопасность в МАДОУ. 2.3. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУПП от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности.	3.1. Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. 3.2. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников ГРУПП в формировании содержания образовательной деятельности МАДОУ. Напр., воспитанники ГРУПП участвуют в проектировании игрового пространства участка МАДОУ.	4.1. Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности. 4.2. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками МАДОУ с участием сотрудников ГРУПП для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности МАДОУ, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством. 4.3. Предусмотрено управление конфликтами в МАДОУ, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность. Напр., имеются правила взаимодействия.	5.1. Взрослые (сотрудники МАДОУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники ГРУПП и других групп, других МАДОУ) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.
Б	Процесс 1.3. Педагоги ГРУПП взаимодействуют с другими сотрудниками МАДОУ с целью выполнения планов МАДОУ, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.	2.4. Сотрудники и воспитанники ГРУПП регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками МАДОУ для совместного обсуждения и решения организационно-педагогических задач. 2.5. Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе МАДОУ с участием педагогов ГРУПП.	3.3. Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.	4.4. Активное сотрудничество (взрослых друг с другом, взрослых и детей, детей друг с другом) используется в различных видах деятельности, реализуется проектная деятельность. 4.5. В МАДОУ стимулируется поиск собственных решений педагогами ГРУПП, воспитанниками ГРУПП, который в свою очередь наталкивает их на размышления и приводит к более глубокому погружению в предмет исследования, развивает терпение, выдержку, повышает мотивацию к развитию. 4.6. Педагоги ГРУПП	5.2. Наблюдается высокая культура взаимодействия и взаимоотношений между сотрудниками ГРУПП и остальным коллективом МАДОУ. Создаются многочисленные ситуации, открывающие возможности для содействия и сотрудничества (в повседневной жизни, в игре, в профессиональной деятельности, в совместной инновационной деятельности, исследованиях, экспериментах и пр.).

				демонстрируют воспитанникам МАДОУ и другим сотрудникам МАДОУ пример позитивного взаимодействия и взаимоотношений, успешной совместной работы, становятся надежными партнерами детей по реализации совместно задуманных планов.	
--	--	--	--	--	--

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ГРУППАХ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. 1.2. Информация о результатах измерений присутствует в МАДОУ/на официальном сайте МАДОУ.	2.1. В ГРУППАХ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.2. В ГРУППАХ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.	3.1. В ГРУППАХ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. 3.2. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП, ожиданий их семей.	4.1. Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития МАДОУ ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений. 4.2. Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. 4.3. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. 4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. 4.5. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППАХ.	5.1. Предусмотрено изучение факторов внешней среды МАДОУ, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности. 5.2. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. 5.3. Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в МАДОУ.
Б	Участие заинтересованных сторон 1.3. В ГРУППАХ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	2.3. В ГРУППАХ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. 2.4. В ГРУППАХ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за	3.3. В ГРУППАХ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. 3.4. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП,	4.6. В ГРУППАХ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/измерений по ключевым показателям деятельности. 4.7. В МАДОУ изучается мнение педагогов ГРУПП, других заинтересованных сторон с	5.4. В ГРУППАХ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды МАДОУ, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон. В ГРУППАХ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей

		Удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. 2.5. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	ожиданий их семей. 3.5. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	целью совершенствования образовательной среды ГРУПП. 4.8. В ГРУППАХ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в МАДОУ.	деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в ГРУППАХ и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУПП. 5.6. Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные 5.5. технологические решения. Выстроена база знаний в МАДОУ.
--	--	--	---	--	---

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППАХ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППАХ (далее – деятельности). 1.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	2.1. Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУПП). 2.2. Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	3.1. Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. 3.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУПП, а также ожиданиями родителей.	4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». 4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности. 4.3. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППАХ.	5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний МАДОУ в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППАХ. 5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).
Б	Процесс 1.3. Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППАХ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	2.3. Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУПП с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	3.3. Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППАХ. Напр., в ГРУППАХ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в МАДОУ.	4.4. Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. 4.5. Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.	5.3. Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУПП. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований. 5.4. Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
В	Участие заинтересованных сторон	2.4. Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов	3.4. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в	4.6. Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы	5.5. Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании

	1.4. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППАХ.	совершенствования деятельности.	совершенствовании деятельности.	показателей эффективности деятельности.	деятельности, изменениях, внедрении инноваций.
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--

Показатели качества для МАДОУ в целом

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИ НИ Я	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Определены ориентиры образовательной деятельности в МАДОУ. Далее – Ориентиры.	2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)	3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников.	4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.	5.1. Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности МАДОУ. 5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	–	–	<u>Деятельность.</u> 3.2. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МАДОУ, проводится анализ результатов мониторинга.	5.3. Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. 5.4. Ориентиры составляют основу организационной культуры МАДОУ

					(ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.2. Ориентиры доступны в среде для персонала МАДОУ.	2.2. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МАДОУ.	3.3. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц.	-	-
Г	<u>Вовлечение коллектива</u> 1.3. Педагоги МАДОУ отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности).	2.3. Педагоги МАДОУ отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	3.4. Педагоги МАДОУ системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	4.3. Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	5.5. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке Ориентиров.
Д	<u>Вовлечение заинтересованных сторон</u> 1.4. Родители отмечают, что кратко информированы об ориентирах деятельности (о направлениях развития образования в МАДОУ, принципах, стратегических целях и пр.)	2.4. Родители воспитанников отмечают, что хорошо информированы об Ориентирах.	3.5. Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров.	4.4. Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров.	5.6. Родители являются партнерами МАДОУ в части разработки Ориентиров. Также другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров.

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИ НИ Я	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Штатное расписание МАДОУ включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. 1.2. Имеются должностные инструкции педагогических работников МАДОУ, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.	2.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.	3.1. Штат работников МАДОУ укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО МАДОУ. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».	4.1. Предусмотрена система обеспечения МАДОУ квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения МАДОУ. 4.3. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ с опорой на критерии качества кадрового обеспечения МАДОУ.	5.1. В МАДОУ предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. 5.2. Педагогические работники МАДОУ имеют дополнительное профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.) 5.3. Предусмотрена база данных МАДОУ для создания необходимых кадровых условий.
Б	1.2. В МАДОУ работают квалифицированные педагогические работники.	2.2. В МАДОУ работают педагоги, квалификация которых соответствует требованиям действующего профессионального стандарта.	3.2. Педагогическим работникам МАДОУ предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной	4.4. В МАДОУ реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги,	5.4. Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия. Напр., педагогические работники МАДОУ имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). В случае необходимости привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных).

			деятельности по ОП ДО МАДОУ.	имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, Педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и пр.)	
--	--	--	---------------------------------	--	--

5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов МАДОУ (далее – педагогов).	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.	3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов. 3.2. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров. 3.3. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МАДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ). 4.3. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.4. На сайте МАДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.5. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку). 4.6. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, предусматривающей взаимную интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карты профессиональных компетенций МАДОУ, стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных компетенций МАДОУ. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги МАДОУ.

Б	Заявительная информация 1.2. Осуществляется <i>индивидуальное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.	2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.4. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). 3.5. Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период).	4.7. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.). 4.8. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МАДОУ. Результатыиспользуются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты трудапедагогов. 4.10. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.11. Реализуется командное профессиональное развитие. 4.12. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.4. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опытрегиона, лучший международный опыт. 5.5. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МАДОУ для достижениявысокой сложности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно участвуютв педагогических мастер-классах конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
---	---	---	--	---	--

В	Условия 1.4. В МАДОУ имеется некотороематериально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогических работников (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развития педагогов.	3.6. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.	4.13. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. 4.14. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.	5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.9. Созданы условия для развития профессиональной экосистемы (напр., информационная система МАДОУпозволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций МАДОУ как набор доступного воспитанникам МАДОУ профессионального опыта).
----------	--	---	--	--	---

5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в МАДОУ.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников МАДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных документов задач и процессов фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы. 2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МАДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МАДОУ. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. 4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов. 5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т.ч. за счет обмена опытом с успешными МАДОУ, экспертами и пр.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование. 1.3. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	2.3. Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	3.2. Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу (п.3.1.). 3.3. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	4.3. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.4. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МАДОУ, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. 5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МАДОУ региона, страны(на местном, региональном и федеральном уровнях).
В	Условия	2.4. Педагогам доступны	3.4. В свободном доступе	4.5. Педагогам МАДОУ доступно	5.6. Среда МАДОУ развивается,

	1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., планшет для записи педагогических наблюдений и пр.	материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений.	педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).	пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.6. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.7. Педагогам предоставлена возможность заказать за счет МАДОУ литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	<i>адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в МАДОУ, или лаборатория инновационной деятельности).
--	--	---	---	---	--

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.4. Предметно-пространственная среда МАДОУ на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам МАДОУ (без учета выделенных групповых пространств)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Результаты проверок 1.1. Внешняя территория МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. Имеются не более двух предписаний Роспотребнадзора.	2.1. Соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1. Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего периода мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1. Соответствует требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации МАДОУ.
Б	Пространство 1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. 1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. 2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой. 5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
В	Обустройство 1.4. Оборудование территории МАДОУ (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. 2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5. * Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.
Г	Уход 1.5. Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование в хорошем состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. 1.6. Обеспечена чистота на территории МАДОУ.	2.7. Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр., организован во водоотвод, чтобы лужи не скапливались в зоне детского движения, организуется снегоуборка и сугробы не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	3.5. Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. 3.6. Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	4.6. Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.	5.7. Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).

5.3.5. Предметно-пространственная среда МАДОУ, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Результаты проверок 1.1. Внутренние помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	2.1. Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1. Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1. Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации МАДОУ.
Б	Пространство 1.2. МАДОУ располагает помещением, функционально пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.	2.2. Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка). 2.3. Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отопление и вентиляция, водоснабжение.	3.2. Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. 3.3. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.	4.2. Размеры групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог). 4.3. Пространство доступно для детей с ОВЗ.	5.3. Имеются различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов). 5.4. Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми. 5.5. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда).
В	Обустройство 1.3. Обустройство основных помещений соответствуют возрастным характеристикам детей (столы соответствуют росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).	2.4. Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.	3.4. Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми. 3.5. Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).	4.4. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).	5.6. Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).
Г	Уход 1.4. Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенное напольное покрытие). 1.5. Обеспечена чистота в помещениях МАДОУ.	2.5. Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки. 2.6. В помещении установлен комфортный температурный режим.	3.6. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.). 3.7. Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).	4.5. Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора). 4.6. Предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	5.7. Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортные и уютные. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).

5.4. Группа показателей «Информационное обеспечение»

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ОП ДО или других образовательных программах МАДОУ.	2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ МАДОУ, включая программы дополнительного образования.	3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в МАДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. 3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды МАДОУ. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.
Б	Доступность воспитанникам 1.2. Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников МАДОУ. 1.3. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам МАДОУ.	2.2. Всем воспитанникам МАДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	3.3. Всем воспитанникам МАДОУ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.3. Всем воспитанникам МАДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.4. Материалы, доступные воспитанникам МАДОУ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников МАДОУ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами МАДОУ и другими специалистами МАДОУ специально для воспитанников МАДОУ.

В	Доступность педагогам 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам МАДОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МАДОУ (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	4.5. Педагогам МАДОУ доступен широкий кругразнообразных материалов,отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.6. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.7. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения ит. п.).	5.5. Педагоги МАДОУ изучают инновационные разработки всфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги МАДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МАДОУ (других МАДОУрайона, других городов, других регионов и пр.).
---	--	---	--	---	---

5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ МАДОУ, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в МАДОУ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды МАДОУ. 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
Б	Доступность и развитие 1.2. Воспитанникам и педагогам МАДОУ доступны книги для образовательной деятельности.	2.2. Педагогам МАДОУ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). 2.3. Педагогам МАДОУ предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. 2.4. Педагоги МАДОУ могут после завершения рабочего времени поработать в МАДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.	3.3. Педагогам МАДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников	4.4. Педагогам и воспитанникам МАДОУ доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МАДОУ. 4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МАДОУ или сетевых партнеров-библиотек (книги можно брать с собой домой). 4.7. В МАДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы МАДОУ — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МАДОУ — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МАДОУ. 5.5. Сотрудники МАДОУ используют базу знаний МАДОУ для совершенствования образовательной деятельности.

			информации.	непрерывно совершенствуются.	
--	--	--	-------------	---------------------------------	--

5.4.3. Информационные технологии в МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Материально-техническое оснащение 1.1. В МАДОУ используются электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	2.1. Используемые в МАДОУ электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности обеспечены регулярным техническим и информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).	3.1. В МАДОУ осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.	4.1. В МАДОУ используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).	5.1. В МАДОУ предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.
Б	Использование ИТ 1.2. Педагогам МАДОУ доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	2.2. Педагогам МАДОУ регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).	3.2. Использование информационных технологий в МАДОУ носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	4.2. Информационные технологии в МАДОУ непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. 4.3. Информационные технологии в МАДОУ непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.	5.2. Информационные технологии в МАДОУ оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников МАДОУ. 5.3. В МАДОУ изучается опыт других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.

5.4.4. Управление знаниями в МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Процесс 1.1. В МАДОУ собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности.	2.1. В МАДОУ регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией. 2.2. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.	3.1. В МАДОУ регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности МАДОУ. 3.2. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри МАДОУ.	4.1. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в МАДОУ. 4.2. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в МАДОУ. 4.3. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами МАДОУ и другими заинтересованными лицами.	5.1. Система управления знаниями информацией и технологиями в МАДОУ оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде МАДОУ, потребностями воспитанников МАДОУ, их родителей, сотрудников МАДОУ соответствует современному уровню технологических решений. 5.2. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом.
Б	Материально-техническое оснащение		3.3. В МАДОУ используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.	4.4. Разработаны технологические решения и системы для управления знаниями в МАДОУ.	5.3. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.

5.5. Группа показателей «Финансовые условия»

5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Финансирование МАДОУ осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.	2.1. Нормативы финансирования учитывают тип МАДОУ, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения. 2.2.* Для малокомплектных МАДОУ нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	3.1. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ОП ДО. Действующая ОП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 3.2.* Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений). 3.3. Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам. 3.4. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).	4.1. Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития МАДОУ, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. 4.2. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности МАДОУ, позволяющие реализовать поставленные задачи. 4.3. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. 4.4. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.	5.1. Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры МАДОУ в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
Б	Финансирование кадрового обеспечения 1.2. Финансирование позволяет оплатить труд работников МАДОУ.	2.3. Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).	3.5. Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями МАДОУ.	4.5. Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития МАДОУ, программы функционального развития и совершенствования. Напр., предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников МАДОУ по профилю их деятельности и других сотрудников МАДОУ.	5.2. Финансирование позволяет решать поставленные цели кадровому обеспечению МАДОУ.
В	Финансирование материально-технического обеспечения 1.3. Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	2.4. Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. Напр., требования по созданию предметно-пространственной среды.	3.6. Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.	4.6. Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития МАДОУ.	5.3. Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению МАДОУ на 5 уровне качества.

5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Финансовые условия 1.1. Финансирование услуг по присмотру и уходу МАДОУ осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).	2.1. Учредитель МАДОУ устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников МАДОУ.	3.1. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в МАДОУ.	4.1. Финансовые условия МАДОУ в сфере присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в МАДОУ и выполнить установленные показатели качества.	5.1. Финансовые условия МАДОУ в сфере присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ оптимизированы с учетом условий окружающей среды МАДОУ и потребностей воспитанников и их родителей.
Б	Особенности оплаты сотрудников	2.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 2.3*. Для сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.	3.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 3.3*. Компенсирующие выплаты сотрудников соответствуют фактически реализуемой деятельности.	4.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.	5.2. Оплата сотрудников МАДОУ, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ относится к лучшей практике в регионе.
В	Участие родителей		3.3. Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в МАДОУ.	4.4. Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в МАДОУ.	5.3. Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. Напр., родители детей с ОВЗ получают льготы по оплате услуг присмотра и ухода.

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.4. Участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИ НИ Я	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей МАДОУ (далее – родителей) в образовательной деятельности МАДОУ.	2.1. Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе МАДОУ.	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ. 4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.	5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.) 5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.
Б	Процесс 1.2. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности МАДОУ.	2.2. Сотрудники МАДОУ поощряют присутствие родителей МАДОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МАДОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.2. Семья и МАДОУ – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. 4.6. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри МАДОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.

			рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т.д.).		
В	Материально-техническое обеспечение		3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).	4.7. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).	5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.

7.5. Удовлетворенность родителей МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Процесс 1.1. Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием во время проведения независимой оценки качества образования в МАДОУ (1 раз в 3 года), в т. ч. оценить открытость и доступность информации, комфортность условий предоставления услуг, доброжелательность и вежливость, удовлетворенность условиями оказания услуг).	2.1. Родителям регулярно предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в МАДОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания).	4.1. В МАДОУ предусмотрено регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ, включенным в систему внутренней оценки качества МАДОУ (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.).	5.1. В МАДОУ предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в МАДОУ показателям качества образовательной деятельности.
Б	Результат 1.2. Родители частично удовлетворены, но отмечают отдельные недостатки в качестве оказания образовательных услуг в МАДОУ (один из критериев получил оценку «ниже среднего»).	2.2. Родители отмечают удовлетворительный и хороший уровень удовлетворенности (средний уровень всех показателей «удовлетворительно» или «хорошо»).	3.2. Родители отмечают хороший и отличный уровень удовлетворенности по предложенным основным показателям качества (п. 1.1 данного показателя).	4.2. Родители в среднем оценивают все предложенные МАДОУ показатели на уровне не ниже, чем «хорошо».	5.2. Родители отмечают отличный уровень удовлетворенности по предложенным показателям качества.

Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1.10. Организация медицинского обслуживания

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИ НИ Я	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ.	2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.	3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников МАДОУ (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в МАДОУ и т.д.)	4.1. Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. 4.2. Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.	5.1. Предусмотрено формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.)
Б	Процесс 1.2. Организованное в МАДОУ медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ полностью соответствует требованиям СанПин.	2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки. 2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в МАДОУ. 2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.	3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников МАДОУ с учетом запросов их родителей. 3.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате МАДОУ имеется фельдшер либо заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией.	4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр. 4.4. Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества. 4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников МАДОУ.	5.2. Медицинское сопровождение воспитанников МАДОУ адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников МАДОУ, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр. 5.3. Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в МАДОУ (база знаний МАДОУ), в других МАДОУ региона, РФ и мира с целью его совершенствования. 5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.

В	Материально-техническое обеспечение 1.3. В МАДОУ имеется оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности	2.5. В МАДОУ имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)	3.4. В МАДОУ имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (напр., травм. укладка, контейнеры для хранения медицинских инструментов; кушетки; шприцы, термоконтейнер, - медицинские шкафы; столики медицинские инструментальные). 3.5. В МАДОУ имеются предусмотренные регламентом медикаменты.	4.6. Пространство и его оснащение открывает <i>разнообразные возможности</i> для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.	5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников МАДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.
---	---	---	--	--	---

¹³ Возможно «НП».

8.1.11. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МАДОУ предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников МАДОУ (напр., предусмотрена регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дератизация, дезинсекция и пр.).	2.1. В МАДОУ установлен порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ.	3.1. В МАДОУ регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ (существует регламент).	4.1. В МАДОУ установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ. 4.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников МАДОУ регулярно совершенствуется.	5.1. В МАДОУ предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ в соответствии с их потребностями возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в МАДОУ).
Б	Процесс 1.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание соответствует требованиям СанПИн.	2.1. Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ соблюдается сотрудниками МАДОУ.	3.2. Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ соблюдается сотрудниками МАДОУ.	4.3. Сотрудники МАДОУ реализуют хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников МАДОУ с учетом их потребностей и возможностей.	5.2. Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков и развития.
В	Материально-техническое оснащение 1.3. Имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ.	2.3. Имеются и доступны сотрудникам МАДОУ оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ в соответствии с установленным порядком.	2.3. Имеются и доступны сотрудникам МАДОУ оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников МАДОУ.	4.4. Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ.	5.3. Имеются и доступны сотрудникам МАДОУ удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в МАДОУ, подобранные с учетом лучшей практики в МАДОУ, регионе, РФ.

8.1. Группа показателей «Безопасность»

8.2.4. Безопасность внутреннего помещения МАДОУ (внегруппового)

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В МАДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях МАДОУ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), напр. Правила охраны труда, Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правила безопасности дорожного движения и пр., далее — правила безопасности).	2.1. В МАДОУ назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники МАДОУ осведомлены о действующих в МАДОУ правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах). 2.2. В МАДОУ имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.3. В МАДОУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МАДОУ).	3.1. В МАДОУ имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний. 3.2. Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России. 3.3. В МАДОУ имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в МАДОУ. 3.4. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений МАДОУ в случае экстренных ситуаций.	4.1. Внутреннее помещение МАДОУ поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 4.2. В МАДОУ проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.). 4.3. Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).	5.1. В МАДОУ проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях МАДОУ (в плане развития МАДОУ). 5.2. В МАДОУ созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия). 5.3. Предусмотрен транспорт для нужд МАДОУ.
Б	Материально-техническое оснащение 1.2. Помещения МАДОУ не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	2.4. Все потенциально опасные места в помещении МАДОУ изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.).	3.5. Помещения МАДОУ безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. 3.6. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.	4.4. В МАДОУ предусмотрено противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности. 4.5. В МАДОУ предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.	5.4. Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповом помещении МАДОУ (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.).
В	Оформление 1.3. Предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.	2.5. Помещения МАДОУ, предназначенные для посещения воспитанниками МАДОУ, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).	3.7. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях. 3.8.* В МАДОУ создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		

8.2.5. Безопасность территории МАДОУ для прогулок на свежем воздухе

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В МАДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории МАДОУ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	2.1. Положительно оценен индикатор 2.1 п. 72. 2.2. На прилегающей территории МАДОУ имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. 2.3. На прилегающей территории МАДОУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МАДОУ). 2.4. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.	3.1. Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора). 3.2. Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию МАДОУ — организован пропускной режим. 3.3. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории МАДОУ в случае экстренных ситуаций.	4.1. Прилегающая территория МАДОУ поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 4.2. Предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования). 4.3. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории МАДОУ.	5.1. В МАДОУ проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории МАДОУ (в планерах развития МАДОУ). 5.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников МАДОУ методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории МАДОУ.
Б	Материально-техническое оснащение 1.2. Прилегающая территория МАДОУ не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).	2.5. Территория МАДОУ огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. 2.6. Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории изолированы.	3.4. Территория МАДОУ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.	4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).	5.3. Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).
В	Оформление 1.3. Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.	2.7. В зависимости от климатических условий прилегающая территория МАДОУ оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.	3.5. Имеется план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.	4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	

8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении МАДОУ.	2.1. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники МАДОУ при трудоустройстве.	3.1. Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.	4.1. Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников МАДОУ во время пребывания в МАДОУ для учредителей, органов управления образованием (муниципальных органов управления образованием или региональных органов управления образованием в соответствии с уровнем подчинения).	5.1. Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации МАДОУ, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.
Б	Участие заинтересованных сторон		3.3. Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в МАДОУ родителям обучающихся.	4.3. Администрация организует участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в МАДОУ.	5.2. Администрация организует участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в МАДОУ.
В	Материально-техническое обеспечение 1.2. Здание МАДОУ и прилегающая территория соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 2 нарушений по итогам проверки).	2.2. Здание МАДОУ и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 1 нарушения по итогам проверки).	3.2. Здание МАДОУ и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверки).	4.2. Здание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПА РФ (напр., предусмотрены дополнительные защитные меры для безопасности детей в образовательном процессе, во время сна и пр.).	5.3. Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в МАДОУ системы безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность обучающихся.

8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование и процесс 1.1. В МАДОУ предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях МАДОУ.	2.1. Сотрудники МАДОУ осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС.	3.1. В МАДОУ разработан и утвержден регламент/ порядок действий в ЧС и НС.	4.1. Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся. 4.2. Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.	5.1. Контроль за в ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды МАДОУ(напр., с учетом возможных паводков и пр.)
Б	Участие заинтересованных сторон	2.2. Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их.	3.2. Назначенные ответственные за безопасность в МАДОУ имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи.	4.3. Персонал МАДОУ имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.).	5.2. К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др
В	Материально-техническое обеспечение	2.3. В помещениях МАДОУ на видном месте размещены телефоны экстренных служб.	3.3. Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории МАДОУ на видном месте.	4.4. Внутреннее помещение МАДОУ и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).	

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

9.5. Документирование образовательной деятельности МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ЛИ НИ Я	1	2	3	4	5
А	Содержание 1.1. В МАДОУ определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ. Напр., составлен реестр локальных нормативных актов. 1.2. В МАДОУ имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее – нормативных документов), в т.ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной МАДОУ в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня	2.1. Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т.ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.	3.1. Требование и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС Дои другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. 3.2. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников МАДОУ и позволяют учесть их интересы и инициативу. 3.3. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.	4.1. Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества. 4.2. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы МАДОУ от участников образовательных отношений (воспитанников МАДОУ, родителей, партнеров и пр.). Напр., анкеты родителей, порядок проведения педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр. 4.3. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в МАДОУ (напр., Положение о качестве образования в МАДОУ). 4.4. Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в МАДОУ (контроль безопасности, качества	5.1. Сформирована культура документирования информации в МАДОУ, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников МАДОУ. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.

	обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя МАДОУ/ст.воспитателя/методиста).			питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). 4.5. Документированная информация собирается на электронном носителе.	
Б	Доступность для сотрудников 1.3. Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации МАДОУ, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.	2.2. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте МАДОУ (ОПДО, Устав и др.). 2.3. Работники МАДОУ информируются обо всех действующих в МАДОУ локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).	3.4. Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах МАДОУ, в кабинете директора /методическом кабинете. 3.5. Предусмотрено обучение работников МАДОУ применению локальных нормативных актов МАДОУ. 3.6. Предусмотрена процедура знакомства новых работников МАДОУ с локальными актами МАДОУ.	4.6. ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников МАДОУ. 4.7. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.	5.2. Коллектив МАДОУ участвует в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих.
В	Доступность для родителей	2.4. Родители информируются о действующих локальных нормативных актах МАДОУ, регулирующих образовательную деятельность МАДОУ и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	3.7. ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	4.8. Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА МАДОУ, регулирующих образовательную деятельность МАДОУ и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	5.3. Представители родительской общественности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ привлекаются к участию в разработке ЛНА.

9.6. Планирование и управление организационными процессами МАДОУ

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МАДОУ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. 1.2. Предусмотрено планирование регулярной деятельности МАДОУ. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования. 1.3. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.	2.1. Предусмотрено выявление и документирование (планирование) <i>ключевых процессов МАДОУ</i>, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.	3.1. Предусмотрена <i>система планирования</i> деятельности МАДОУ, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в МАДОУ. 3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в МАДОУ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУПП. 3.3. Предусмотрено ресурсное планирование деятельности МАДОУ. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей. 3.4. Руководство МАДОУ контролирует выполнение планов работниками. 3.5. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности МАДОУ и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании.	4.1. Предусмотрено <i>стратегическое планирование</i> организационного развития МАДОУ. Напр., имеется программа долгосрочного развития. 4.2. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/ измерений. 4.3. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников МАДОУ, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. 4.4. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности). и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели. 4.5. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. 4.6. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. 4.7. Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей. 4.8. Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и	5.1. Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей <i>и ожиданий</i> как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. 5.2. Планирование в МАДОУ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон. 5.3. Разработана и применяется система управления организационным развитием МАДОУ (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).

				управления организационными процессами. 4.9. Предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности.	
Б	Участие сотрудников 1.4. Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в МАДОУ.	2.2. Сотрудники МАДОУ выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.	3.6. Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов МАДОУ. 3.7. Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. 3.8. Руководство осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.	4.10. Работники МАДОУ обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником МАДОУ. 4.11. Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное совершенствование.	5.4. Работники МАДОУ анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. 5.5. МАДОУ ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность с опорой на показатели эффективности. 5.6. МАДОУ организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
В	Участие родителей 1.5. Родители информируются о ключевых планах деятельности МАДОУ (напр., о распорядке дня).	2.3. Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в МАДОУ. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	3.9. Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности МАДОУ.	4.12. Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности. 4.10. Представители родительской общественности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	5.7. Представители родительской общественности участвуют в стратегическом планировании МАДОУ.
Г	Материально-техническое обеспечение 1.6. МАДОУ располагает пространственными возможностями для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. 1.7. МАДОУ располагает пространственными возможностями для общения педагогов с родителями.	2.4. Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций. 2.5. Выделено место для индивидуальных бесед с родителями.	3.10. В МАДОУ созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	4.13. Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. 4.14. Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	5.8. В МАДОУ созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.

9.7. Управление взаимоотношениями МАДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. К выполнению задач образовательной, организационной и хозяйственно-бытовой деятельности МАДОУ привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (в т.ч., поставщики, методисты, консультанты, сотрудники органов управления, привлекаемые по договору ГПХ специалисты, организации для реализации финансово-бухгалтерского сопровождения и пр.).	2.1. В МАДОУ ведется регулярная работа с партнерами, поставщиками и другими заинтересованными лицами (далее – ППЗЛ). 2.2. В МАДОУ установлен порядок взаимодействия с ППЗЛ.	3.1. Процессы взаимодействия с ППЗЛ регламентированы, назначены ответственные лица за его реализацию. 3.2. Взаимодействие с поставщиками соответствует требованиям соответствующего законодательства. 3.3. На интернет-сайте МАДОУ размещена информация о регламентах взаимодействия с ППЗЛ.	4.1. Установлены показатели эффективности взаимодействия с ППЗЛ. 4.2. Взаимодействие с ППЗЛ мониторится и анализируется в соответствии с установленными показателями эффективности. 4.3. Взаимодействие постоянно совершенствуется с учетом достоверных данных об эффективности.	5.1. Система взаимодействия с ППЗЛ оптимизирована с учетом окружающей МАДОУ среды, в т.ч. социокультурной среды, с учетом потребностей и возможностей взаимодействующих сторон.
Б	Участие заинтересованных сторон	2.3. В МАДОУ соблюдается порядок взаимодействия с ППЗЛ.	3.4. В МАДОУ соблюдается установленный регламент взаимодействия ППЗЛ.	4.4. Сотрудники МАДОУ ориентируются на показатели эффективности деятельности при реализации взаимодействия с ППЗЛ.	5.2. Сотрудники МАДОУ достигают лучших результатов в области взаимодействия с ППЗЛ (по оценке ППЗЛ).
В	Материально-технические условия		3.5. В МАДОУ созданы условия для взаимодействия с ППЗЛ (напр., имеются и доступны помещения для переговоров и пр.).	4.5. В МАДОУ используются информационные технологии для организации взаимодействия с партнерами, поставщиками и другими заинтересованными лицами.	5.3. В МАДОУ имеется база знаний по вопросам взаимодействия с ППЗЛ, созданная с использованием ИТ-решений.

9.8. Управление персоналом МАДОУ¹⁴

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В МАДОУ предусмотрены механизмы управления персоналом. Напр., описан кадровый документооборот. 1.2. Работники рассматриваются как необходимый ресурс для реализации целей МАДОУ, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются. 1.3. Эпизодически проводится обучение работников по их просьбе. 1.4. По отдельным должностям предусмотрен анализ уровня профессиональной компетентности.	2.1. Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития МАДОУ. 2.2. Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития МАДОУ, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают. 2.3. Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития МАДОУ. 2.4. Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в МАДОУ.	3.1. Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии. 3.2. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в МАДОУ. 4.2. Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников. 4.3. Предусмотрено планирование карьерного роста. 4.4. Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива МАДОУ.	5.1. Работники МАДОУ участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности. 5.2. Предусмотрена база знаний МАДОУ, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание. 5.3. Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников МАДОУ, а также привлекаемых для решения задач МАДОУ заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).
Б	Процесс 1.5. Сотрудники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях. 1.6. Администрация МАДОУ поддерживает позитивный психологический климат в коллективе МАДОУ. 1.7. Администрация МАДОУ оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).	2.5. Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными локальными актами МАДОУ. 2.6. Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для взаимодействия и время.	3.3. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их ГРУПП и наблюдать за их работой. 3.4. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь. 3.5. Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.	4.5. Работники МАДОУ знают уровень своей компетентности и то, каким образом они могут внести максимальный вклад в совершенствование деятельности организации. 4.6. Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей. 4.7. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников МАДОУ над решением трудовых задач, в том числе педагогических. 4.8. Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников МАДОУ. 4.9. Предусмотрены возможности	5.4. Широко используется база знаний МАДОУ, обеспечивающая управление коллективными знаниями. Передовой опыт находит достойное признание. 5.5. Предусмотрена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников МАДОУ. 5.6. К анализу эффективности работы коллектива МАДОУ привлекаются семьи воспитанников МАДОУ и другие заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.

¹⁴ В данном показателе не рассматривается профессиональное развитие (см. показатель 5.1.5.), совершенствование педагогической работы (показатель 5.1.6.).

				личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.	
--	--	--	--	---	--

