

СОГЛАСОВАНА
И.о. руководителя
главного управления
образования
администрации г.

Красноярска
М.А. Акеенова
«26» ноября 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ № 85
Протокол № 3
от «19» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ № 85
№ 53/02-05
от « 26 » ноября 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85»
на 2021-2024 годы

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5. Концептуальные представления о развитии организации	14
6. Цели и задачи Программы развития.....	18
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	18
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	20
9. Управление Программой развития	24
9.1. Субъекты управления Программой развития.....	24
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	24
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения	25
9.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	25
9.5. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	26
10. План управленческих действий по реализации Программы развития	27
Приложение № 1 Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ	28

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» г. Красноярска (МБДОУ № 85) (далее ДОУ).
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг; - Национальный проект «Образование», утвержден по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; - Приказ ГУО администрации г. Красноярска № 368/п от 16.09.2020г «О согласовании программы развития муниципальной образовательной организации города Красноярска»; - Устав МБДОУ № 85.
Цель Программы развития	Создание условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе различных видов деятельности в условиях дошкольного учреждения.
Задачи по достижению цели Программы развития	<u>Достижение образовательных результатов:</u> Разработать и внедрить в воспитательно - образовательный процесс образовательные модули STEM – технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого

	мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений. <u>Кадровое обеспечение для достижения образовательных результатов:</u> Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации STEM-технологии, позволяющей достигать планируемых образовательных результатов. <u>Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов:</u> Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной, образовательной и цифровой среды. <u>Образовательное партнерство:</u> Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования воспитанников, в рамках поиска и внедрения новых форм сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Разработаны и внедрены в воспитательно - образовательный процесс образовательные модули парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленные на развитие интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений, интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. 2. У педагогов сформированы профессиональные компетенции по моделированию образовательной среды направленной на развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей. 30% педагогов владеют методикой работы с современными STEM-пособиями, 50% педагогов повысили ИКТ - компетентность, 50% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEM образования, 50% педагогов члены группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего

	школьного возраста» в социальной сети Интернет. 3. В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям STEM –образования. Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения. 4. Установлены партнерские взаимоотношения, активное сотрудничество с родителями, через вовлечение в совместную деятельность, повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, расширилась возможность взаимодействия посредством использование новых форм работы, модернизации сайта учреждения, сети Инстаграм.
Разработчики Программы развития	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 85.
Сроки реализации	С ноября 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, основной (реализации), обобщающий.
1-й этап - подготовительный (ноябрь 2021г-февраль 2022г)	1. Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программы МБДОУ № 85. 2. Организация деятельности рабочей группы по внедрению образовательных модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» 3. Проведение аналитической и диагностической работы; - анализ готовности ДОУ к реализации программы развития; - анализ качества и доступности образовательной среды;
2-й этап – основной	Реализация проектов в рамках Программы развития.

(реализации) (март 2022г - август 2024 г)	
3-й этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2024г)	1.Проведение аналитической и диагностической работы реализации Программы развития. 2. Подведение итогов реализации Программы развития. 3. Принятие управленческих решений по перспективам развития МБДОУ.
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), доходы от дополнительных образовательных услуг и пр.
Управление Программой развития	Комплексный (внешний и внутренний) мониторинг качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета по самообследованию, размещаются на официальном сайте ДОУ http://dou85.ru и доводятся до родителей (законных представителей) воспитанников на общем собрании.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 85 на период 2021 – 2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа разработана с учетом анализа исходного состояния учреждения, в ее основу легли целевые установки образовательной политики государства на современном этапе его развития. В процессе разработки Программы были изучены и учтены основные тенденции и направления развития сферы образования в регионе и городе Красноярске, ожидания общества от дошкольного образования. В основе проблемно-ориентированного изучения текущего состояния ДОУ, территориальной специфики развития дошкольного образования, особенностей, возможностей и потенциала развития педагогического коллектива творческой группой, состоящей из педагогов и представителей родительской общественности ДОУ, применялся SWOT-анализ. Были проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах,

ожиданий родителей, специфики контингента детей, учтены возможные риски в процессе реализации Программы. В работе над Программой развития применялся PEST-анализ. В основу Программы заложено эффективное решение задач повышения качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагогов. Программа предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей, педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров.

Основное предназначение Программы развития: определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, определяющих возможности для достижения поставленных целей развития учреждения; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на повышение качества образования каждого ребенка в период дошкольного детства, развитие, поддержание и укрепление здоровья; формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ; повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта, выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей.

С помощью Программы коллектив ДОУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное Управление образования администрации г. Красноярск. 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 93.

Дата основания: 2019 год

Юридический адрес: 660012, г. Красноярск, ул. Карамзина, д. 6А

8 (391)200-31-86; 8 (391)200-50-53;

<http://dou85.ru>; dou85belros@mail.ru

Лицензия № 9906-л от 28.02.2020, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии № 1 выдано на основании Приказа № 175-18-02 от 28.02.2020г на право ведения дополнительного образования.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 230 человек и 15 ГКП (данные на 01.10.2021 года).

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Комбинированная	1	5-6 лет	32
Общеразвивающие	2	1,5-3 года	40
	3	5-6 лет	95
	1	6-7 лет	33
	1	4-7 лет	30
ГКП		3-7 лет	15
Итого:	8		230 +(15 ГКП)

Общее количество сотрудников – 50 чел., из них 21 педагогических работника и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	3	10
со средним педагогическим образованием	0	11
с профессиональной переподготовкой (без базового педагогического образования)	-	10
с высшей квалификационной категорией	0	5
с первой квалификационной категорией	1	4

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

МБДОУ № 85 образовательная организация, начавшая свою деятельность 27.01.2020г в новом микрорайоне «Белые росы» Свердловского района города Красноярска. ДОУ занимает новое, соответствующее современным требованиям здание. Начало работы образовательной организации совпало с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации в городе, стране и мире, началась пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Начиная с конца марта и по сентябрь 2020 года учреждение не принимало воспитанников из-за продлеваемых режимов ограничений и самоизоляции, вводимых на территории Красноярского края губернатором. Эти, объективно сложившиеся обстоятельства затруднили и замедлили процессы становления нового учреждения и стали главным внешним условием, определяющим развитие ДОУ.

Для разработки Программы развития творческая группа, состоящая из педагогов ДОУ, активных и заинтересованных представителей родительской общественности провели анализ экономических, социальных

и технологических аспектов среды (PEST-анализ); выявили факторы внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и риски при осуществлении поступательной преобразовательной деятельности; исследовали запросы и ожидания родителей воспитанников; изучили нормативно-правовую базу, содержащую целевые установки государственной образовательной политики.

На основе проведенной подготовительной работы был определен социальный заказ на развитие ДООУ.

Образовательная политика и социальный заказ

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации, ст.3 п.1). В ст.10 п.4 ФЗ-№ 273 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью всей системы образования в РФ.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ и задает новые требования: главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и усваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи: обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста; достижение нового современного качества дошкольного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума (потребности и ожидания родителей).

Социальный заказ на компетенции выпускника ДООУ: готовность к выбору; современное системное и проектное мышление; коммуникативные компетенции; толерантность; развитие индивидуальности; мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни; правовая культура; гражданская позиция; ответственное отношение к здоровью; эмоционально-комфортное состояние.

Образовательные результаты

Содержание образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

МБДОУ № 85, разработанной с учетом ФГОС ДО, особенностями и потребностями организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Разработана адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями коррекционно-развивающей направленности (для воспитанников с РАС). В ДОУ имеется Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых; реализуются 1 программа дополнительного образования «Здоровячок», которую на безвозмездной основе посещают все воспитанники детского сада, педагогами разрабатываются дополнительные программы «Волшебный мир бумаги», «Умные пальчики»), на условиях аренды функционируют 4 кружка («Английский язык» (45 участников), «Футбол» (38 участников), «Скорочейка» (25 участников), Танцы «ЛаЛаЛенд» (65 участников).

Проблемное поле:

В ходе проводимого в детском саду мониторинга детского развития педагогами отмечается, что знаниевый компонент освоения программы находится на достаточном уровне, однако возникают проблемы с применением этих знаний в практической деятельности.

Перспективы:

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей так называемых softskills навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире.

К softskills («мягким» навыкам) относят всё то, что помогает приспособливаться к социуму и облегчает ребенку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Многие из этих черт – врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно культивировать и развивать. Это поможет детям вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и коммуникабельными. Конечно, знания важны, но в комплексе с развитыми социальными навыками они помогут ребенку в будущем добиться больших успехов. Softskills («мягкие» навыки) направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми решении проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. Эффективным инструментом развития таких компетентностей в стенах современного дошкольного учреждения является STEM – образование (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, M – mathematics (математика). Концепция модели STEM-образования основана на идее обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Вместо того, чтобы изучать отдельную дисциплину, STEM интегрирует их в единую схему обучения.

При конструировании модели STEM - образования детей дошкольного возраста нами будут использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Кадровая ситуация в ДОУ

Педагогический коллектив в ДОУ находится на стадии формирования и состоит в основном из педагогов, не имеющих базового педагогического образования и квалификационной категории (на сегодняшний день из 21 педагогов-10 с профессиональной переподготовкой; 11 без квалификационной категории). Основу коллектива составляют специалисты с небольшим стажем работы. Учреждение на 85% укомплектовано педагогическими кадрами.

В тоже время в коллективе есть педагоги с высшей и первой квалификационными категориями, готовые к работе в инновационном режиме, умеющие обобщать свой опыт, внедряющие в образовательный процесс наиболее эффективные и актуальные нововведения педагогической науки и практики, готовые делиться опытом. Они и будут составлять фундамент стабильного функционирования и развития ДОУ и помогать профессиональному становлению молодых и менее опытных коллег.

Работа детского сада с апреля по август 2020г без воспитанников уже позволила педагогам выстроить комплексно-тематическое планирование, создать предметно-пространственную среду групп, получить опыт работы в творческих группах по актуальным проблемам, принять участие в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле:

Данная деятельность позволила выявить наличие дефицитных профессиональных навыков части педагогов - не владение или владение на низком уровне базовыми понятиями и технологиями педагогической науки и практики, отражается на качестве образовательной услуги. Ограниченность использования современных образовательных мультимедийных технологий, в том числе, в связи отсутствием достаточного опыта взаимодействия с компьютерными средствами.

Перспективы:

Изучение, освоение и реализация современных педагогических, образовательных и информационных технологий, способствующих росту профессиональных компетенций:

- создание электронного «Методического кабинета» (банка идей) методической, научной, авторской и других видов литературы для возможности использования в работе;
- применение новых форм работы с педагогами: тренинги, деловые игры, круглые столы, дискуссионные качели, мозговой штурм и другие формы;
- создание различных творческих групп по заданной тематике;

- создание педагогических событий для повышения профессиональных компетенций: профессиональные конкурсы, презентация инноваций, взаимопосещения, открытые показы педагогических достижений и другие;
- организация непрерывного образования педагогов: организация обучения по программам повышения квалификации, организация взаимопосещений между образовательными организациями для обмена педагогическим опытом, проведение цикла обучающих семинаров и консультаций, направление педагогов в Школу молодого воспитателя МКУ КИМЦ, организация Школы молодого воспитателя в рамках учреждения и другие.

Инфраструктурное обеспечение

Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы является требования к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Наблюдается изменение в развивающей предметно-пространственной среде за счёт создания в группах центров, в которых широко представлены материалы различных видов активности.

В ДООУ создан образовательный холл, включающий в себя: библиотеку, центр ИЗО-деятельности, центр изучения правил безопасности дорожного движения, LEGO центр и центр познавательной деятельности. Имеются кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, методический.

На территории ДООУ имеется 8 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка, авто-городок, началась разработка экологической тропы.

Оборудование по обеспечению безопасности нахождения в учреждении полностью соответствует современным требованиям.

Проблемное поле:

Для полноценной реализации основного направления МБДОУ № 85-развития познавательного интереса в группах недостаточно оборудования, наглядных пособий.

Перспективы развития:

Пополнить УМК; внедрить модули программы STEM – технологии,

В групповые помещения приобрести:

- мини-лаборатории;
- Lego- столы с наполнением в соответствии с возрастом детей (duplo – ранний, младший возраст; classic – средний, старший, подготовительный возраст);

- Методические пособия;
- Материалы для экспериментирования в различных направлениях;
- ИКТ – оборудование для обеспечения работы педагогов и организации педагогического процесса;
- Специальное «лабораторное оборудование»: столы, стеллажи, инструментарий.

Потребности и ожидания родителей

МБДОУ находится в новом, развивающемся микрорайоне Свердловского района города Красноярск «Белые росы».

В настоящее время обозначен ряд задач для организации позитивного взаимодействия детского сада и семьи, создания образа современного детского сада. В связи с тем, что наш детский сад организация молодая, в которой только начинает формироваться педагогический коллектив, а дошкольники проживают дошкольное детство в нашем детском саду только второй год, родители испытывают тревогу и находятся в ситуации адаптации к новым образовательным условиям.

Проблемное поле:

Большую часть родительской общественности составляет родители, которая ранее не посещали другие дошкольные образовательные учреждения и не имеют сформированного представления о жизнедеятельности ДОУ. также наблюдается пассивность и низкая заинтересованность в жизнедеятельности группы и ДОУ в целом, что приводит к взаимодействию одностороннего характера.

Перспективы развития:

Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: ребёнок-родитель-педагог: выстраивание качественного результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам МБДОУ, интересам родителей и возможности педагогов, что приведёт к созданию единого пространства для развития каждого ребёнка. Партнёрство детского сада и семьи на качественно новой основе, предполагающий не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей. Партнёрство предполагается посредством реализации проекта «Клуб “Осознанный родитель”», как дискуссионного пространства с применением ИКТ технологий; родители будут включены в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности, заинтересованными в качестве дошкольного образования детей; в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы работы: создание интерактивной приемной для родителей; включение родителей в мероприятия детского сада (акции, флеш-мобы, конкурсы, онлайн мастер-классы, праздники, досуги, развлечения, общественные работы, выставки и т.д.); организация родительского контроля по различным направлениям функционирования учреждения.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 гг.). Содержательно стратегия развития образования опирается на *новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок *инженерного мышления* детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с речевыми нарушениями, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада:

Образ (модель) выпускника МБДОУ № 85

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к

нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образ (модель) педагога МБДОУ № 85

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.), в ФГОС ДО и представлены в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний. Исходя из основных целей и задач деятельности нашего ДОУ в ближайшем будущем педагог высоко профессионален:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

- владеет педагогической техникой: умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, речью, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

Проявляет организационно-методические умения:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3 Личностные качества педагога:

- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Образ (модель) будущего детского сада (как желаемый результат)

В ДОУ созданы такие условия, что ребенок хочет находиться в нем, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Без трудностей адаптации, с высоким качеством теоретической и практической подготовки ребенок переходит из дошкольного учреждения в общеобразовательную школу и сохраняет успешность на протяжении всего обучения в школе. Родители воспитанников, активные участники образовательного процесса в ДОУ, готовы к сотрудничеству со школой.

Качественное образование воспитанников ДОУ обеспечивают высокопрофессиональные педагоги, выполняющие функции организаторов деятельности, консультантов, наставников, сопровождающих самостоятельную деятельность воспитанников. Методическая составляющая инфраструктуры ДОУ ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организовано взаимодействие с образовательными организациями г. Красноярска, реализующими STEM-технологии («Детский сад» МАОУ СШ № 148, МБДОУ «Детский сад № 213», МАОУ «Гимназия № 14», ЦДО «Росточек» и др.); с учреждениями, являющимися базовыми площадками по теме «Цифровое пространство ДОУ» (МАДОУ ЦРР «Детский сад № 323», МБДОУ «Детский сад № 94») и другими актуальными направлениями развития МБДОУ № 85.

ДОУ равноправный партнер организаций социального окружения. Сотрудничество основано на совместных целях и задачах деятельности на благо подрастающего поколения и современной семьи.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Содержит все необходимое для качественной организации жизнедеятельности ДОУ.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях; на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста; на повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

Создание условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе различных видов деятельности в условиях дошкольного учреждения

Задачи Программы развития:

1. Достижение образовательных результатов:

Разработать и внедрить в воспитательно - образовательный процесс образовательные модули STEM – технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

2. Кадровое обеспечение для достижения образовательных результатов:

Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации STEM-технологии, позволяющей достигать планируемых образовательных результатов.

3. Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов:

Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной, образовательной и цифровой среды.

4. Образовательное партнерство:

Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования воспитанников, в рамках поиска и внедрения новых форм сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Разработаны и внедрены в воспитательно - образовательный процесс образовательные модули парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленные на развитие интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирование творческого мышления, инициативности, способности к принятию

нестандартных решений, интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

2. У педагогов сформированы профессиональные компетенции по моделированию образовательной среды направленной на развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей воспитанников. 30% педагогов владеют методикой работы с современными STEM-пособиями, 50% педагогов повысили ИКТ - компетентность, 50% прошли курсовую подготовку в Центре развития STEM образования, 50% педагогов члены группы «STEM образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» в социальной сети Интернет.

3. В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, в том числе образовательная, цифровая, интерактивная, техносреда.

Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям STEM –образования.

Разработана программно-методическая документация, регламентирующая апробацию и внедрение программ и технологий в работе с дошкольниками, разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных средств обучения.

4. Установлены партнерские взаимоотношения, активное сотрудничество с родителями, через вовлечение в совместную деятельность, повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, расширилась возможность взаимодействия посредством использования новых форм работы, модернизации сайта учреждения, сети Инстаграм.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, ноябрь 2021 – февраль 2022 года

№	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ознакомление и подготовка родительской общественности в реализации программ МБДОУ, встречи родительские собрания консультации индивидуальная работа	Понимание необходимости изменений, их целевого назначения	Результаты анкетирования	Ноябрь 2021–декабрь 2021	Заведующий МБДОУ Ковришкина Е. Н Председатель родительского комитета МБДОУ Никифорова Л. А.
2.	Организация деятельности творческой группы по разработке и внедрению образовательных модулей STEM-технологии	Организована работа ТГ, определены цели, задачи, подготовлен план работы	Подготовлен план деятельности ТГ	Ноябрь 2021–февраль 2022	Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В. Руководитель ТГ
3.	Подготовительная работа с педагогическим составом работников (школа молодого воспитателя, повышение квалификации, адаптация и работа по сплочению коллектива: эффективное взаимодействие в команде. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации, разработка плана повышения квалификационного уровня педагогов)	Понимание и принятие новых образовательных условий, целей и задач педагога для качественной реализации профессиональной деятельности	Результаты заседаний педагогического совета	Ноябрь 2021–февраль 2022	Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В. Руководитель ТГ
4	Подготовительная работа по организации развивающей	Повышение уровня образования педагогов	Развивающая предметно-	Ноябрь 2021–	Заведующий МБДОУ

	предметно-пространственной среды, ориентированной на реализацию программы развития учреждения (анализ и планирование управленческих действий, педагогические семинары, повышение квалификации по развитию РППС)	для формирования развивающей среды учреждения	пространственная среда	январь 2022	Ковришкина Е. Н.
5	Разработка системы методической поддержки педагогов МБДОУ позволяющей оптимизировать процесс внедрения технологии	Методическая помощь в реализации программно-методического комплекса с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных подходов	Протоколы методических мероприятий с кадрами	Ноябрь – январь 2022	Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В. Руководитель ТГ
6	Мониторинг реализации программ МБДОУ	Сбор и обработка информации на начало периода реализации программы	Констатирующая информация	Февраль 2022	Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В.

II этап основной (реализации), март 2022-август 2024 гг.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Апробация и внедрение образовательной деятельности в рамках программы «STEM-	Качественный результат освоения программы дошкольников на этапе	Образовательные результаты Протоколы работы	Март - август 2024	Заведующий МБДОУ Ковришкина Е. Н.

	технология» (образовательная деятельность реализация программы)	проживания дошкольного детства в рамках учреждения	творческих групп, протоколы методических мероприятий с кадрами		Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В.
2	Реализация проекта направленного на развитие инфраструктуры ДОУ (пополнение материально-технической базы оборудованием, необходимым для реализации Программы развития)	Реализован проект (приобретение оборудования)	Изменённая образовательная среда Наличие оборудования, необходимого для реализации Программы развития	Март - август 2024	Заведующий МБДОУ Ковришкина Е. Н. Руководитель проекта Зам.заведующего по АХР
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах цифровизации образования в области владения и применения компьютерных технологий	Овладение технологией и методикой работы с детьми с использованием КТ технологии в образовательном процессе Курсы повышения квалификации по теме: цифровая грамотность педагога, дистанционные технологии обучения	Протоколы метод мероприятий с кадрами Удостоверяющие документы	Март - август 2024	Заведующий МБДОУ Ковришкина Е. Н., Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В.
4	Обновление содержания и форм деятельности с родителями	Появление новых форм, методов работы с родителями	Количество и качество мероприятий ДОУ, проведенных совместно с родителями воспитанников	Март - август 2024	Заведующий МБДОУ Ковришкина Е. Н., Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В.

III этап, обобщающий, сентябрь-декабрь 2024 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Анализ эффективности реализации содержания Программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программы	Итоговая информация	Сентябрь-октябрь 2024 года	Заместитель заведующего по ВМР Голдобина Е. В.
2	Принятие управленческих решений о перспективе развития МБДОУ на новый период	Разработка Программы развития на период 2024-2027 год	Результат освоения Программы развития 2021-2024 года	Ноябрь-декабрь 2024	Заведующий МБДОУ Ковришкина Е. Н.

9. Управление Программой развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ. Корректировка программы производится с участием административного и общественного блока управления учреждения. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами стратегической команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет МБДОУ
- Педагогический совет
- Стратегическая команда реализации Программы развития
- Творческие группы

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Весь период реализации Программы развития будет осуществляться комплексный мониторинг ключевых показателей ее реализации, которые станут индикаторами успешности ее реализации.

Механизмы комплексного мониторинга реализации Программы развития:

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций;
- Независимая оценка качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями;
- Информационная открытость деятельности ДОУ, информационная открытость реализации Программы развития.

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ.

Результаты мониторинга представляются ежегодно на заседании Родительского комитета МБДОУ, на общем собрании работников ДОУ в марте, учитываются в ходе процедуры самообследования и публикуются на сайте ДОУ.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Нестабильная социально-экономическая ситуация в образовании, продолжающаяся пандемия может негативно сказаться на кадровом составе ДОУ	Принятие управленческих решений для сохранения высококвалифицированных кадров, стимулирование профессионального роста сотрудников ДОУ
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	Система специализированной тренинговой подготовки. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого сотрудника.
Недостаточное ресурсное обеспечение РППС, соответствующей требованиям программы	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг, организация работы родительского комитета учреждения
Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ	Разъяснение целей, задача, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений
Наличие педагогов с отсутствием стремление повышать уровень своей профессиональной компетенции и образования образовательного пространства	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы точка создание творческих групп направленных на мотивирование педагогов. Организация методической работы.

9.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используются научно-методический, кадровые, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ и за счёт планируемых партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами. выполнение программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные

источники: добровольные пожертвования физических лиц, спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг и другое

**Тематика основных направлений реализации Программы
развития (актуальных проектов)**

№	Наименование направления (проекта)
1.	Проект «СТЕМ-технология»
2.	Клуб «Современный родитель»

9.5. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Управленческие организационные мероприятия:

- аналитическо-рефлексивные семинары по реализации этапов Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
мониторинг реализации Программы развития;
стимулирование реализации Программы развития;
нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10. План управленческих действий по реализации Программы развития

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Разработаны мероприятия приоритетных направлений (проектов), утвержден состав проектных групп, планы реализованы; оформлены документы	Локальные акты ДОУ, Темы проектов, состав групп в соответствии с темой, планы реализации проектов с закреплением сроков реализации.	- Формирование экспертного совета по оценке качества проектов (мероприятий, направлений) реализации Программы); - Стимулирование реализации мероприятий Программы	Август 2021-август 2023	Ковришкина Е. Н. заведующий Голдобина Е. В., заместитель заведующего по ВМР
2.	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Публикации на сайте, в социальных сетях, информации о ходе реализации Программы развития	Количество публикаций, информированность участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития	- Подготовка текстов информации на сайте МБДОУ, пост-релизов; - Не менее 2-х публикаций в месяц	Август 2021-декабрь 2023	Ковришкина Е. Н. заведующий Голдобина Е. В., заместитель заведующего по ВМР
3.	Разработка и проведение мониторинга реализации Программы развития	Выделение и отслеживание ключевых показателей реализации Программы развития, проведен анализ реализации	Достижение ключевых показателей реализации Программы развития, аналитические справки	- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития с творческими группами. Заседания Педагогического совета и Совета родителей.	Каждое полугодие, август 2023	Голдобина Е. В., заместитель заведующего по ВМР
4.	Коррекция, конкретизация, дополнение Программы развития	Программа развития конкретизирована, дополнена, скорректирована	Новая редакция некоторых тем, разделов, мероприятий Программы развития	- Программно-проектировочные семинары по разработке новых проектов, мероприятий Программы развития	Август 2021-август 2023	Ковришкина Е. Н. заведующий

Приложение № 1 Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база ДОУ	1 балл: 60% соответствие задачам Программы развития 2 балла: 80% соответствие задачам Программы развития 3 балла: 100% соответствие задачам Программы развития			
Укомплектованность кадрами, необходимыми для реализации Программы развития	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%			
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 30% педагогов 2 балла: имеют категорию до 60% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов			
Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению	1 балл: до 80% выпускников имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % выпускников имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% выпускников имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению			
Удовлетворенность родителей ДОУ предоставлением образовательных услуг	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 99-100%			
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: имеются перспективные планы, договоры (соглашения) о сотрудничестве 3 балла: есть система практической работы с социальными партнерами			
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне региона 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне			
Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%			
Количество педагогов,	1 балл: 60%			

системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии в практике	2 балла: 80% 3 балла: 100%			
Количество социальных партнеров	1 балл: прирост 10% 2 балла: прирост 15% 3 балла: прирост 20%			
Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС и задачам Программы развития	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%			