

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №85, способствующие индивидуализации образовательного пространства

Развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной.

ФГОС дошкольного образования – это ориентация на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка дошкольного возраста.

Индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников (Г.М. Коджаспирова, Педагогический словарь).

Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация среды – это индивидуализация образования посредством образовательных технологий:

- Игровой;
- Коммуникативной (дискуссионной): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- Исследовательской;
- Деятельностной: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- Психологической: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- Рефлексивной: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №85, способствующие индивидуализации образовательного пространства (компоненты РППС могут быть постоянными, временными):

Микро среда ДОО (групповые ячейки)

Приёмная комната

«Визитная карточка группы».

Фотографии детей группы, позволяющие каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.



«Экран настроения».

Помогут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а детям - осознавать свое эмоциональное состояние.



«Уголок Именинника»

Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения.



«Мои достижения»

Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду.

«Мое творчество»

Формирование индивидуальной копилки творческих работ воспитанников группы.

«Панорама важных дел»

Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников ОП и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил.

Групповая комната:

Центр художественно-эстетического развития

«Персональные выставки»

Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов).

«Альбом подвижных игр»

Созданные детьми и родителями подвижные игры заносятся в «Альбом подвижных игр».

Центр безопасности

Индивидуальные проекты по теме «Безопасность» Индивидуальные интерактивные папки по формированию безопасного поведения на улице, в лесу, дома.

Центр уединения

Семейные фотоальбомы. Психологическая разгрузка воспитанников.



Центр природы и экспериментирования

«Дневники по экспериментированию»

Результаты детской познавательно –исследовательской деятельности заносятся в дневники по экспериментальной деятельности.

«Остров сокровищ»

Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами).

Центр познания

Дидактические игры, совместно созданные детьми и родителями вносятся в центр.



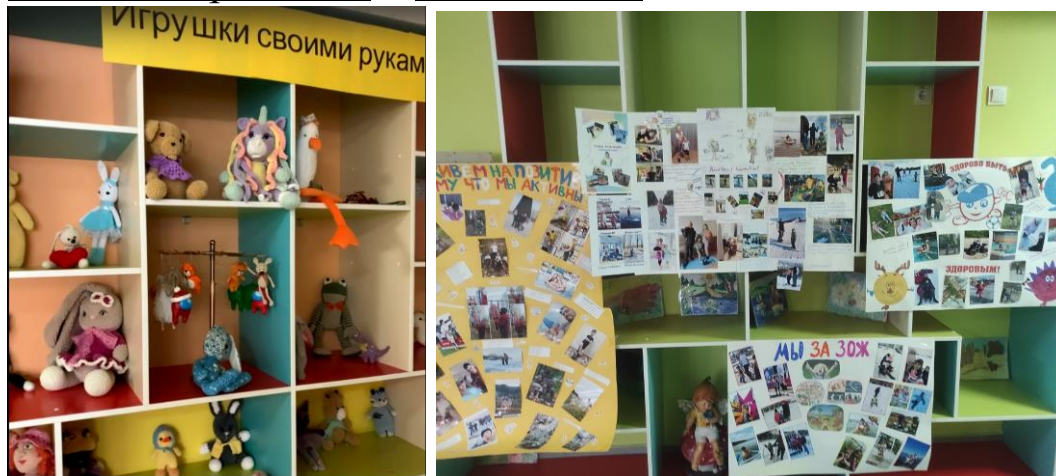
Игровой центр

Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр созданные ребенком, совместно ребенком и взрослым, предметных образцов пространства и объектов мира – элементов, организующих предметную среду для игры.

Макро среда ДОО

Холлы

«Стена творчества» и «Выставка»



Знакомство детей и родителей с продуктами детского творчества, организация тематических и персональных фотовыставок.

Стенд «Наши достижения»

Используется для демонстрации достижений воспитанников и коллектива ДОО в городских, региональных, всероссийских конкурсах, выставках.

«Спортивная площадка»

Повышение двигательной активности воспитанников.

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, педагогу необходимо учитывать не только особенности развития каждого ребёнка, но и определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника: консультант, наблюдатель, помощник или соучастник.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальный путь развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчества.