**Доклад**

**для родителей воспитанников детского сада по теме:**

**«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»**

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности образовательного учреждения. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Одной из главных задач дошкольного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Ведь здоровье человека – проблема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. И педагог может сделать для здоровья воспитанника не меньше, чем врач. Воспитатель должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своим воспитанникам на занятиях. Образовательная среда должна быть **здоровьесберегающей здоровьеукрепляющей**.

Понятие “**здоровьесберегающие технологии**” прочно вошло в образовательную систему, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Понятие “здоровьесберегающие технологии” как раз и интегрирует все направления работы дошкольного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

**Здоровьесберегающие технологии** –

* условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания);
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
* соответствие учебной и физической нагрузки, возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий, предусматривает:

Здоровье физическое.

Здоровье психическое.

Здоровье социальное.

Здоровье нравственное.

**Задачи ДО по внедрению** здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс ДО**.**

**1.**Определить основные концептуальные идеи развития ДО.

2. Организовать воспитательно-образовательную и коррекционно –развивающую среду, способствующую физическому, психическому и социальному благополучию, развитию здоровья воспитанников и воспитанию осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

3. Создать систему лечебно-профилактической, педагогической, психопрофилактической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к здоровому образу жизни.

4. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

5. Организовать систему мероприятий по педагогическому и психологическому просвещению семьи.

6. Создать материально-техническую базу, способствующую физическому, психическому, социальному, нравственному здоровью детей, их всестороннему развитию.

**Задачи для всех звеньев педагогического коллектива:**

**Директору:**

1. Создать все необходимые условия (материально-технические, кадровые) для успешного решения поставленных задач.
2. Способствовать развитию культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитию потребности к здоровому образу жизни.
3. Обеспечить участие всех звеньев воспитательно-образовательной системы ДО в решении задач приоритетного направления.
4. Способствовать активному вовлечению родителей воспитанников в образовательное пространство детского сада как партнеров по решению задач приоритетного направления ДО.

**Методисту:**

1. Способствовать повышению уровня компетентности педагогов по вопросам здоровьеформирования и здоровьесбережения дошкольников (помощь в работе по самообразованию, проведение семинаров, консультаций, направление на курсы повышение квалификации и т.п.)
2. Осуществлять мониторинг качества педагогического процесса, с учетом активного внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную работу ДО.
3. Привлекать педагогов к активному творческому поиску эффективных приемов и методов педагогической работы, экспериментально-исследовательской, научно-практической деятельности в инновационном режиме для успешного решения задач программы развития ДО.

**Педагогу-психологу:**

1. Диагностировать причины различного вида нарушений эмоциональной сферы, отставаний психического развития детей общеобразовательных групп.
2. Проводить коррекцию отклонений психического, эмоционального развития дошкольников коррекционных и общеобразовательных групп по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей, используя здоровьесберегающие технологии.
3. Повышать свою профессиональную компетентность, проявлять готовность к творческой деятельности в инновационном режиме.
4. Проводить семинары-тренинги, направленные на повышение уровня межличностных взаимодействий педагогов с детьми и родителями воспитанников, формировании у них эмоциональной уверенности, повышение уровня педагогической этики.
5. Оказывать консультационную помощь педагогам и родителям, направленную на создание эмоционально-положительного микроклимата в группе и в семье.

**Музыкальному руководителю:**

1. Использовать здоровьесберегающие технологии на традиционных музыкальных занятиях
2. Выявлять и развивать у детей творческие способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма).
3. Формировать основы общемузыкальной культуры (эстетические эмоции, интересы, оценки, вокально-хоровые умения и навыки).
4. Развивать музыкальный слух и чувство ритма.
5. Развивать музыкально-двигательные способности, формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, народных играх, хороводах, упражнениях.
6. Повышать свою профессиональную компетентность, проявлять готовность к творческой деятельности в инновационном режиме.
7. Работать в тесном контакте с воспитателями, инструктором по физической культуре и др. специалистами сада, а также родителями воспитанников.

**Инструктору по физической культуре:**

1. Способствовать физическому развитию и укреплению здоровья ребёнка, развитию физических качеств, двигательной активности и становлению физической культуры дошкольников.
2. Совершенствовать физические качества и обеспечивать нормальный уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
3. Выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности, реализовать их через систему спортивно-оздоровительной работы.
4. Способствовать эмоциональному развитию детей через физические упражнения, подвижную игру и другую двигательную активность
5. Развивать двигательное воображение и творческую фантазию, используя природный потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
6. Обеспечивать физическое и психическое благополучие каждого ребёнка в ДО.
7. Повышать свою профессиональную компетентность, проявлять готовность к творческой деятельности в инновационном режиме.
8. Проводить оздоровительные спортивные досуги, работая в тесном контакте с музыкальным руководителем и др. специалистами сада, а также с родителями воспитанников.

**Воспитателям:**

1. Создавать развивающую среду, способствующую развитию и укреплению здоровья ребёнка, развитию физических качеств, воспитанию валеологической культуры дошкольника, а также формированию и сбережению психического, социального и нравственного здоровья.
2. Использовать формы и методы организации обучения детей без ущерба для их здоровья.
3. Внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс ДО;
4. Интегрировать задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
5. Систематически проводить закаливающие мероприятия (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика и др).
6. Обеспечивать физическое и психическое благополучие каждого ребёнка в группе.
7. Повышать свою профессиональную компетентность, проявлять готовность к творческой деятельности в инновационном режиме.
8. Решать задачи приоритетного направления ДО в тесном контакте с другими специалистами сада: музыкальным руководителей, инструктором по физической культуре, дефектологами, логопедом, психологом, учителями казахского, английского, русского языков.
9. Привлекать родителей к сотрудничеству в осуществлении задач, определенных программой развития ДО.

**Дефектоологам, логопедам:**

1. Использовать формы и методы организации обучения детей без ущерба для их здоровья.
2. Внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс ДО;
3. Обеспечивать физическое и психическое благополучие каждого ребёнка в детском саду.
4. Повышать свою профессиональную компетентность, проявлять готовность к творческой деятельности в инновационном режиме.
5. Решать задачи приоритетного направления ДО в тесном контакте с другими специалистами сада, а также с родителями воспитанников .

**Субъекты программы**

1. Воспитанники ДО
2. Семьи детей, посещающих ДО.
3. Коллектив ДО.

**Условия реализации здоровьесберегающих технологий:**

• Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы, в режимных моментах, свободной деятельности.

• Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха

• Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения

• Индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту

• Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении

* Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам здоровьесберегающего обучения.

• Реализация различных форм систематической работы с родителями.

**Ожидаемый результат**

1. Повышение уровняфизического, психического, социального, нравственного здоровью детей;
2. Улучшение показателей физического развития;
3. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течении года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону) ;
4. Совершенствование навыков самостоятельности;
5. Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни
6. Формирование осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни
7. Повышение уровня эмоционального благополучия, социальных навыков и уверенность в себе.
8. Повышение уровня профессионализма педагогов, их конкурентоспособности.
9. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах здоровьеформирования и здоровьесбережения, их активное участие в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе, общественной и культурной жизни ДО.